**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**

**SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

**Formato de planeación didáctica de academia**

PDA-VI

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. DATOS GENERALES** | | | | | | | | | | |
| **Escuela** *Preparatoria N°11* | | | | | | **Fecha de elaboración Julio 2015** | | | | |
| **Departamento** Comunicación y aprendizaje | | | | | | | **Academia**Habilidades cognitivas | | | |
| **Unidad de Aprendizaje Curricular** Comprensión del ser humano y ciudadanía | | | | | | | **Grado** *1ro* | | | **Ciclo escolar:** *2015 B* |
| **Perfil de Egreso del Bachillerato General por Competencias (BGC)**  Utiliza estrategias y métodos para aprender y aplicar conocimientos adquiridos en los contextos en que se desarrolla. Diseña su trayectoria y plan de vida, acordes a sus expectativas y posibilidades de desarrollo exitoso. | | | | | **Competencias Genéricas (y atributos) del Marco Curricular Común (MCC) del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).**  Aprende de forma autónoma  CG 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.  CG 7.1. Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.  CG 7.2. Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.  CG 7.3. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.  Trabaja en forma colaborativa  CG 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.  CG 8.1. Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.  CG 8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.  CG 8.3. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. | | | | | |
| **Competencia(s) específica(s)**   * Aplica metodologías y estrategias que potencian procesos de aprendizaje, de razonamiento y metacognición en su práctica escolar. * Se organiza y trabaja de manera colaborativa en equipos diversos para fortalecer el respeto y la tolerancia en su entorno. | | | | | **Competencias Disciplinares básicas y extendidas MCC**  **Correspondencia con las Competencias Disciplinares del SNB1**  **Campo de comunicación**  **Básica:**  12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.  **Extendida:**  1. Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos.  10. Analiza los beneficios e inconvenientes del uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la optimización de las actividades cotidianas. | | | | | |
| **Propósito (Objetivo)** El estudiante aplica sistemáticamente estrategias y técnicas de aprendizaje en la realización de sus actividades académicas, mejorando su desempeño académico e incrementando su autonomía, pensamiento crítico, hábitos de estudio y trabajo colaborativo. | | | | | | | | | | |
| **Desglose de las Unidades de competencias (módulos)**  **Unidad de Competencia I Estrategias, técnicas y habilidades para fortalecer el aprendizaje**.  1. Habilidad lectora  • La lectura  • Tipos de lectura (analítica, crítica y de comprensión)  • Técnica del subrayado  • Tomar apuntes  • Resumen  • Síntesis.  2. Habilidades para la búsqueda de información  • Acceso a internet  • Uso de biblioteca tradicional y virtual  • Técnicas de recopilación de datos (ficha hemerográfica, de síntesis, de campo, bibliográfica)  • Bibliografía estilo APA.  3. Habilidad para el trabajo colaborativo  • Trabajar en equipo  • Técnicas de participación grupal  4. Habilidades para el trabajo conceptual  • Organizadores gráficos:  Cuadro sinóptico. Cuadro de doble entrada. Mapa mental. Mapa conceptual  5. Habilidades para la presentación de información  • Exposición oral  • Ensayo  • Monografía.  **Unidad de Competencia II Hábitos y métodos de estudio para fomentar habilidades cognitivas**  1. Factores que influyen en el aprendizaje  2. Organización del tiempo y lugar de estudio  3. Métodos de estudio  4. Uso de las TIC (alfabetización informacional y habilidades informacionales) | | | | | | | | | | |
| **2. ENCUADRE:** | | | | | | | | | | |
| Unidad No. 1 70%%  Unidad No. 2 10%  Actitudes y valores 10%  Autoevaluación 5%,  Coevaluación 5%. | | | | | | | | | | |
| **3. SECUENCIA DIDÁCTICA**  **IMPORTANTE: Generar tantas secuencias didácticas, como número de unidades de competencia conforman la UAC.** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Unidad de competencia**  **No. 1** | | **Estrategias, técnicas y habilidades para fortalecer el aprendizaje.** | | | | | | | | |
| **Competencia(s) específica(s)**   * Aplica metodologías y estrategias que potencian procesos de aprendizaje, de razonamiento y metacognición en su práctica escolar. * Se organiza y trabaja de manera colaborativa en equipos diversos para fortalecer el respeto y la tolerancia en su entorno. | | | | | **Competencias Disciplinares básicas y extendidas MCC**  **Básica:**  12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.  **Extendida:**  1. Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos.  10. Analiza los beneficios e inconvenientes del uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la optimización de las actividades cotidianas. | | | | | |
| **Propósito de aprendizaje** | | | | | | | | | | |
| En esta unidad de competencia distingue estrategias básicas para la búsqueda, identificación y relación de información relevante en diversas fuentes, utilizando los recursos tecnológicos a su alcance para profundi­zar y ampliar sus aprendizajes de acuerdo a su estilo, de manera permanente. Así mismo fomenta el trabajo colaborativo realizando proyectos tanto individuales como en equipo. | | | | | | | | | | |
| **Contenidos temáticos** | | | | | | | | | | |
| Unidad de Competencia I  **Estrategias, técnicas y habilidades para fortalecer el aprendizaje.**  1. Habilidad lectora   1. La lectura 2. Tipos de lectura (analítica, crítica y de comprensión) 3. Técnica del subrayado 4. Tomar apuntes 5. Resumen 6. Síntesis.   2. Habilidades para la búsqueda de información   1. Acceso a internet 2. Uso de biblioteca tradicional y virtual 3. Técnicas de recopilación de datos (ficha hemerográfica, de síntesis, de campo, bibliográfica) 4. Bibliografía estilo APA. | | | | | | | | | | |
| **Tipos de saberes** | | | | | | | | | | |
| *Se refiere al desglose de aquellos conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se encuentran ligados a la descripción de la competencia, y al desarrollarlos deben observar la parte de los nuevos aprendizajes y capacidades que logrará el estudiante. Esto se revisó durante el diplomado de competencias docentes en el nivel media superior (Profordems) en el módulo II, en específico unidad II.* | | | | | | | | | | |
| **Conocimientos (saber). Conceptual**  *Conoce e identifica los tipos de lectura*  *Aplica la técnica del subrayado*  *Realiza toma de apuntes*  *Redacta resúmenes y síntesis*  *Accesa a internet y hace uso adecuado del mismo*  *Uso del estilo APA*  *Diseño de organizadores gráficos* | | | **Habilidades (saber hacer). Procedimental**  *Habilidad lectora*  *Habilidad para la búsqueda de información*  *Habilidad para el trabajo colaborativo*  *Habilidad para el trabajo conceptual*  *Habilidad para la presentación de información* | | | | | **Actitudes y valores (saber ser). Actitudinal**  *Trabaja en equipo de forma colaborativa y cooperativa*  *Emite mensajes de forma pertinente y respetuosa*  *Escucha con atención y tolerancia* | | |
| Encuadre  **Estrategias, técnicas y habilidades para fortalecer el aprendizaje**.   1. Habilidad lectora   La lectura  Tipos de lectura (analítica, crítica y de comprensión)  Técnica del subrayado  Tomar apuntes Resumen  Síntesis.  2.Habilidades para la búsqueda de información  Acceso a internet Uso de biblioteca tradicional y virtual Técnicas de recopilación de datos (ficha hemerográfica, de síntesis, de campo, bibliográfica) Bibliografía estilo APA.  3. Habilidad para el trabajo colaborativo •Trabajar en equipo •Técnicas de participación grupal  4. Habilidades para el trabajo conceptual •Organizadores gráficos: Cuadro sinóptico. Cuadro de doble entrada. Mapa mental. Mapa conceptual  5. Habilidades para la presentación de información Exposición oral  Ensayo Monografía | **Apertura**  *Introducción y exposición del tema por parte del profesor.*  *Lluvia de ideas de los alumnos*  *QSA*  *Preguntas detonadoras* | | | Lectura del contenido del programa.  Se organizaran en equipos permanentes de 7 integrantes para la presentación oral ante grupo.  Cada equipo elegirá una lectura literaria para comentarla ante grupo  El profesor pide a los alumnos que se numeren del 1 al 8 para que se agrupen y se organicen para investigar y presentar lectura ,  El participante que inicio la lectura elije a quien continuará la lectura.  Exposición Equipo No.  Toman apuntes,  Lectura tema elegido, contesta cuestionarios libro de texto. Aplica subrayado, esquemas, resumen, Identificar las características de los componentes básicos de los mapas conceptuales 1.Durante la lectura elegida identifica las partes relevantes del texto, aplica algunas estrategias de comprensión lectora anexa tus respuestas a tu portafolio. Discute y comenta con tus compañeros realizando una conclusión individual por escrito. Media cuartilla mínimo. El profesor solicita a los alumnos que elijan una lectura de la unidad de aprendizaje de sexualidad humana o comprensión de la ciencia y que apliquen los siguientes pasos:  Realizan la lectura, subrayan las ideas principales, a partir de las ideas principales elaboran un resumen y a partir de éste elaboran un mapa conceptual.  Comenta como realizó su mapa mental y que dificultades encontró.  El profesor solicita al alumno que realice la lectura sobre mapas mentales encontrada en su libro de texto, y que a partir de esta elabore un mapa mental.  **Expone Equipo No**. Toman apuntes.  Investigación sobre las fichas bibliográficas y como citar libros, revistas y páginas de internet.  El profesor forma equipos de cuatro o cinco estudiantes y les pide que socialicen la información y hagan un esquema que plasmaran en un papel imprenta, para exponerlo ante el grupo.  **Exposición equipo,** Tomar apuntes, realizan lectura y contestan cuestionarios,, en su Libro de texto,  Posteriormente, el docente indica se reúnan en equipos de 4 personas y socialicen la lectura. | | | | | Se les invita a participar en forma individual y voluntaria en los eventos sobre lectura, vinculadas estas actividades con otras academias Discute en plenaria dificultades encontradas en las actividades de las diferentes técnicas de estudio, y la ventaja de su buen uso.  El alumno escribe una conclusión de media cuartilla sobre el tema tratado.  Los alumnos elaboran un esquema.  Los alumnos comentan su mapa conceptual y realizan una coevaluación.  El profesor revisa el mapa mental y elige a tres alumnos para que anoten su mapa mental en el pizarrón y a partir de este realizan una heteroevaluación.  Entregan actividades s para integrar a portafolio.  Entregan conclusiones uso de fichas. Máximo media cuartilla. Identifican diferentes tamaños de fichas, características de cada una de ellas y aplican realizando una de cada una. Analizan la importancia de la práctica y elaboración de fichas en sus diferentes Unidades de Aprendizaje. Integran a portafolio  El alumno de manera individual hace entrega de su mapa conceptual, así como el diseño de su “Método de Estudio Personal” y la conclusión.  Comentar y discutir en pequeños grupos, los resultados del registro de su tiempo en forma individual. Discutir y comentar en pequeños grupos la importancia de administrar su tiempo  El docente realiza las conclusiones pertinentes para cerrar la sesión, vinculando el objetivo de aprendizaje del módulo y sesión, con las actividades realizadas de manera individual y grupal | |
| **Unidad de competencia No. 2**  **Hábitos y métodos de estudio para fomentar habilidades cognitivas.** | | | | | | | | | | |
| **Competencia(s) específica(s)**   * Aplica metodologías y estrategias que potencian procesos de aprendizaje, de razonamiento y metacognición en su práctica escolar. * Se organiza y trabaja de manera colaborativa en equipos diversos para fortalecer el respeto y la tolerancia en su entorno. | | | | | | | | | | |
| **Propósito de aprendizaje:** En esta unidad de competencia identifica hábitos y métodos de estudio para reconocer fortalezas y debilidades y a partir de ello consolidar y desarrollar habilidades cognitivas Estos contenidos favorecen el desarrollo de procesos más que de contenidos; ya que la finalidad es, precisamente, facilitar al estudiante el desarrollo de competencias de carácter procedimental y actitudinal para la realización de actividades escolares durante su trayectoria por el bachillerato. | | | | | | | | | | |
| **Contenidos temáticos:**  1. Factores que influyen en el aprendizaje  2. Organización del tiempo y lugar de estudio  3. Métodos de estudio  4. Uso de las TIC (alfabetización informacional y habilidades informacionales) | | | | | | | | | | |
| **Metodología de trabajo:** | | | | | | | | | | |
| El constructivismo es la base metodológica de trabajo, los conocimientos previos del alumno, así como el ambiente donde se desenvuelve son claves para lograr un aprendizaje significativo. Partir de un conocimiento general facilita la comprensión y reflexión que a su vez permite desarrollar habilidades cognitivas, fomentando el trabajo en equipo y facilitando la apropiación de aprendizajes a lo largo de su vida académica y profesional.  La característica de taller, de esta unidad de aprendizaje, permite que la estrategia aprender-haciendo propicie el logro de las competencias y el trabajo práctico al centrarse en el alumno. Al mismo tiempo, permite al estudiante enfrentarse a problemas reales evaluando el impacto de su trabajo con relación a su vida cotidiana.  El profesor utiliza diversos materiales didácticos para enriquecer el trabajo en el aula, pueden ser im­presos, audiovisuales, digitales o multimedia. Sus principales funciones son:  a) motivar al estudiante para el aprendizaje,  b) introducirlo a los temas.  c) ordenar y sintetizar la información.  d) llamar la atención del alumno sobre un concepto.  e) reforzar los conocimientos.  f) fomentar el trabajo colaborativo.  g) Selecciona y diseña dichos materiales tomando en cuenta las características de sus estudiantes. | | | | | | | | | | |
| **BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO** | | | | | | | | | | |
| Guía de Taller de Habilidades, SEMS, UDG. Ángeles Ortiz Marina Guadalupe y otros, 2009, Taller de Habilidades para el Aprendizaje, México, NOVAARS. | | | | | | | | | | |
| **9. BIBLIOGRAFÍA PARA EL MAESTRO** | | | | | | | | | | |
| Guía de Taller de Habilidades, SEMS, UDG. Ángeles Ortiz Marina Guadalupe y otros, 2009, Taller de Habilidades para el Aprendizaje, México, NOVAARS.  lizabeth Cuenca Rendón. Juan José Vargas Sandoval ISBN-10: 6074812322.1a Edición | © 2010144 Páginas | Impreso  See more at: <http://www.cengage.com.mx/ls/taller-de-habilidades-para-el-aprendizaje-1a-ed/#sthash.8pN6EnVk.dpuf>  <http://habilidadesp9.blogspot.mx/> | | | | | | | | | | |
| **10. ANEXOS** | | | | | | | | | | |
| *Anotar el nombre de los documentos adjuntos, entre los cuales pueden estar: rúbricas, indicadores de nivel de logro, listas de cotejo y los materiales didácticos. Se debe mencionar a qué tema apoya cada uno de ellos.* | | | | | | | | | | |

**MTRA. MARINA GPE. ÁNGELES ORTIZ MTRA. AÍDA MARGARITA BARBOSA CORONA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre y firma de miembros de la academia |  | Nombre y firma de miembros de la academia |
| **MARÍA DEL REFUGIO IÑIGUEZ ALVAREZ** |  | **MARÍA DEL SOCORRO TORRES LEYVA** |
| Nombre y firma de miembros de la academia |  | Nombre y firma de miembros de la academia |

**Vo. Bo.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MTRA. LUZ GRISELDA MONTES BEASCOCHEA** |  | **MTRA. MARINA GPE. ÁNGELES ORTIZ** |
| Jefe de departamento |  | Presidente de academia |