UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

SISTEMA DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR

ESCUELA PREPARATORIA # 11

**CALENDARIO 2015-B**

**PDA-VI**

**Planeación Didáctica de Academia:** BIENESTAR INDIVIDUAL Y SOCIAL **SEXUALIDAD HUMANA**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **DATOS GENERALES** | |
| **Escuela: Preparatoria Número 11** | **Fecha de Elaboración: 17 de Julio de 2015** |
| **Departamento: Ciencias Naturales y de la Salud** | **Academia:** Bienestar Individual y Social **Sexualidad Humana** |
| **Unidad de Aprendizaje: Sexualidad Humana** | **Grado: 1° Ciclo Escolar: 2015-B** |
| **Elaboro: Mtra. Leonor Alicia Ledesma Quiñonez**  **Mtro. Jorge Larios Nieves** | |
| **Competencia Genérica:**  **Se autodetermina y cuida de si.**  **CG 1**. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.  **CG 1.1.** Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.  **CG 1.**2. Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce las necesidades de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.  **CG 1.**3. Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.  **CG 1.**4. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.  **CG 1.**5. Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones  CG 3. Elige y practica estilos de vida saludable  CG 3.2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. | **Competencia del Perfil de Egreso MCC:**  De acuerdo al contexto; contribuye al desarrollo de las competencias genéricas, tales como: Se autodetermina y cuida de si, se expresa y comunica, Piensa de forma crítica y reflexiva, Aprende de forma autónoma, Trabaja en forma colaborativa y Participa con responsabilidad en la sociedad. |
| **Competencia (s) Especifica (s):**   1. Reconoce los componentes de una sexualidad integral, para favorecer conductas asertivas y responsables en el cuidado de su salud. 2. Valora la importancia en la toma de decisiones en el ejercicio de su sexualidad responsable, promoviendo actitudes y valores referentes a la equidad de género y el respeto a la diversidad, de manera personal y social. | **Competencias Disciplinares MCC:**  Cs. Experimentales  Básica:  CDb-CsEx 12 Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y de su entorno al que pertenece.  Extendida:  CDex-CsEx 13 Valora las implicaciones en su proyecto de vida al asumir de manera asertiva el ejercicio de su sexualidad, promoviendo la equidad de género y el respeto a la diversidad. |
| **Objetivo de Aprendizaje:**  El alumno valora los componentes de su sexualidad integral, reconoce conductas asertivas que le ayuden en la toma de decisiones para desarrollar y fortalecer actitudes y valores en el ejercicio de su sexualidad responsable. | |
| **Módulos:**  **Unidad de Competencia 1**  **Sexualidad Integral**  **1. Nociones básicas de sexualidad**  **a) Conceptos básicos:**   * **Sexo biológico** * **Sexualidad** * **Sexología** * **Reproductividad** * **Sensualidad** * **Erotismo** * **Identidad de Género** * **Rol de Género** * **Orientación de Género**   **b) Concepto Integral de Sexualidad**   * **Modelo Holónico**   **2. Cuestión de Género**  **a) Roles**  **b) Evolución de Estereotipos: creencias, prejuicios y actitudes dentro de la cultura y la sociedad**  **3. Orientación Sexual (teoría de la orientación: hormonal, social y genético)**  **4. Anatomía y Fisiología de órganos sexuales pélvicos de la mujer y del varón**  **5. Respuesta Sexual Humana**  **Unidad de Competencia 2**  **Salud Sexual: Alternativas para ejercer mi sexualidad**  **1. Vinculación Afectiva**   * **Enamoramiento** * **Características de las relaciones de pareja** * **Roles en las relaciones de pareja** * **Violencia en la pareja**   **2. Mitos y Realidades del Erotismo**  **3. Sensualidad y cinco sentidos**  **4. Formas de expresión de la sexualidad**  **5. Riesgos en el ejercicio de la sexualidad**   * **ITS** * **Embarazo no Deseados** * **Aborto**   **Unidad de Competencia 3**  **Soy Responsable……Yo Decido**  **1. Conozco y ejerzo mis derechos sexuales**  **2. Alternativas de prevención; sexo seguro, sexo protegido, fidelidad y abstinencia**  **3. Maternidad y Paternidad responsable**  **4. Habilidades Sociales en conductas de riesgo sexual……aprendiendo a negociar** | |
| 1. **ENCUADRE:** | |
| A través de esta actividad se definirán los aspectos tanto de fondo como de forma del curso, con el objetivo principal de que los alumnos tengan claro que se va a hacer, para qué se va a hacer y cómo se va hacer. Al mismo tiempo que se acepten y se comprometan conscientemente con los lineamientos establecidos por la academia. En el cual se integrarán las siguientes actividades, tales como: a)Presentación de los Participantes, b)Análisis de Expectativas, c)Presentación del Programa, d)Plenario de Acuerdos y Organización Operativa y e)Prueba Diagnóstico. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.SECUENCIA DIDACTICA:** | | | | | | | |
| Se realizan diversas actividades, tales como: evaluación y recuperación de los conocimientos previos de cada tema, la adquisición de nuevos conocimientos, procedimientos y aplicación de los aprendizajes, verificación de la adquisición de los aprendizajes en el desarrollo de las competencias planteadas, etc. Utilizando diversas estrategias y materiales didácticos (trabajo en forma individual y/o equipo, plenaria, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, aprendizaje cooperativo, búsqueda de información, audiovisuales, multimedia, entre otros) vinculadas con las competencias a desarrollar. | | | | | | | |
| **Unidad de Competencia No. 1 SEXUALIDAD INTEGRAL** | | | | | | | |
| **Objetivo de Aprendizaje:**  Valora los componentes de su sexualidad integral, reconoce conductas asertivas que le ayuden en la toma de decisiones para desarrollar y fortalecer actitudes y valores en el ejercicio de su sexualidad. | | | | | | | |
| **Contenidos Temáticos:**  **Unidad de Competencia 1**  **Sexualidad Integral**  **1. Nociones básicas de sexualidad**  **a) Conceptos básicos:**   * **Sexo biológico** * **Sexualidad** * **Sexología** * **Reproductividad** * **Sensualidad** * **Erotismo** * **Identidad de Género** * **Rol de Género** * **Orientación de Género**   **b) Concepto Integral de Sexualidad**   * **Modelo Holónico**   **2. Cuestión de Género**  **a) Roles**  **b) Evolución de Estereotipos: creencias, prejuicios y actitudes dentro de la cultura y la sociedad**  **3. Orientación Sexual (teoría de la orientación: hormonal, social y genético)**  **4. Anatomía y Fisiología de órganos sexuales pélvicos de la mujer y del varón**  **5. Respuesta Sexual Humana** | | | | | | | |
| **TIPOS DE SABERES:** | | | | | | | |
| **Conocimientos (saber) Conceptual:** | | | **Habilidades (saber hacer) Procedimental:** | | | **Actitudes y Valores (saber ser) Actitudinal:** | |
| * Conceptos de sexualidad, género, identidad sexual, rol de género, erotismo, anatomía. * Fisiología de órganos sexuales * Respuesta sexual humana * Enamoramiento * Vinculación afectiva y sexual * Mitos y realidades de la sexualidad humana * Formas de expresión de la sexualidad * Orientación sexual * Paternidad y maternidad responsable * Anticonceptivos * Riesgos en el ejercicio de la sexualidad * Alternativas de prevención, sexo seguro, seso protegido, infidelidad y abstinencia * ITS y Derechos sexuales | | | * Empleo de métodos anticonceptivos * Habilidades para la vida (autoconocimiento, empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, manejo de problemas y conflictos, pensamiento creativo, manejo de emociones y sentimientos, manejo de tensiones y estrés). | | | * Escucha de forma activa * Disposición al trabajo en equipo * Cooperación, autogestión, aceptación * Proactivo, flexibilidad, congruente * Respeto * Responsabilidad * Tolerancia * Equidad * Honestidad | |
| **Temas y Duración (hrs)** | **Apertura** | | | **Desarrollo** | | | **Cierre** |
| Encuadre  (4 -6 hrs.)  Elaboración de Portafolio  (2hrs)  Conceptos básicos y concepto integral de la sexualidad  (2 hrs.)  Modelo Holónico  (2hrs.)  Cuestión de Género  (2 hrs.)  Orientación Sexual  (2hrs.)  Anatomía y Fisiología de los órganos genitales de la mujer y el varón  (2-4 hrs.)  Respuesta Sexual Humana  (2 hrs.) | Exposición:  -Presentación de los participantes  -Presentación del curso  -Presentación del programa  -Análisis de expectativas  -Plenario de Acuerdos y organización operativa  -Prueba diagnóstico  -Define con Lluvia de Ideas el concepto de portafolio  -Averigua los conceptos básicos e integrales de la sexualidad en varias fuentes de información  -Previa investigación de Los Modelos Holonicos de Sexualidad como potencial humano, analiza y clasifica cada uno; [Holón de la Reproductividad Humana.](http://www.amssac.org/biblioteca/potencialidades-humanas/#reproductividad) [Holón del Género .](http://www.amssac.org/biblioteca/potencialidades-humanas/#genero), [Holón del Erotismo.](http://www.amssac.org/biblioteca/potencialidades-humanas/#erotismo)  -Investiga previamente en varias fuentes bibliográficas lo relacionado al género  -Contesta un Cuestionario con preguntas relacionadas con cuestión de género  -Clasifica en un cuadro de doble entrada los Roles  -Analiza la evolución de los estereotipos  -Verifica mediante varias fuentes las creencias con respecto a la orientación sexual y sus variantes  Conceptualiza los términos en de: orientación sexual, homosexualidad, heterosexualidad y bisexualidad  -Indaga en varias fuentes la anatomía y fisiología de los órganos genitales masculinos y femeninos  -Consulta las fases de la respuesta sexual humana en el hombre y la mujer | | | -Dinámica de rompe-hiel con dinámica de “Presentación Individual”  -Exposición del programa y los contenidos del curso en Plenaria  -Aplicación de Cuestionario para conocer las expectativas del curso  -Aplicación de Cuestionario para hacer un diagnostico de los saberes previos  -Describe los elementos, tipos y utilidad de un portafolio mediante la Socialización con sus demás compañeros  -Relata en un Resumen los conceptos básicos e integrales de la sexualidad  -En equipo de tres realizan un mapa conceptual para su presentación  -Elaboran un tríptico del tema: sexualidad integral.  -Diseña un Mapa Conceptual de forma individual para su análisis con sus compañeros de equipo  -Elabora una presentación en Power Point para su presentación, en equipos de trabajo  -Concluye en plenaria con el resto del grupo  -Diseña un Cuadro de doble entrada donde clasifica las características de los varones y la mujer en lo que se refiere al rol de género, enlistando las ventajas y desventajas de cada rol  -Elabora un mapa mental de la evolución de los estereotipos incluyendo: creencias, prejuicios y actitudes dentro de la cultura y sociedad  -Plasma en un papelografo la evolución de los estereotipos para su socialización con todo el grupo en equipos de trabajo  -Debate en plenaria las creencias de cada individuo con respecto a su orientación sexual  -Diseña una presentación en Power Point donde Diferencie las variantes de la orientación sexual para su socialización  -Clasifica los órganos genitales masculinos y femeninos, clasificándolos en esenciales y accesorios en un Cuadro Sinóptico para su exposición  -Identifica y clasifica las diferencias y similitudes de las fases de la respuesta sexual humana, hacer una presentación en Power Point y posteriormente socializarlas ante los demás compañeros | | | -Revisión de Notas en el cuaderno del programa y de los acuerdos tomados  -Conclusiones en Plenaria  -Diario Reflexivo  -Revisión de los paleógrafos  -Conclusión en Plenaria  -Diario Reflexivo  -Revisión de los trabajos (Resumen)  -Conclusión en Plenaria  -Diario Reflexivo  -Entrega y distribución del Tríptico  -Mapa Conceptual  -Power Point  -Exposición  -Cuadro de doble entrada  -Mapa Mental  -Papelografo  -Concluye en equipos de trabajo para su socialización de los resultados con todo el grupo  -Diario Reflexivo  -Participación activa en debate  -Presentación de Power Point  -Concluye en equipos para su socialización en Exposición por equipos de trabajo  -Diario Reflexivo  -Integra en un cuadro comparativo las fases de la respuesta sexual humana para su conclusión individual  -Diario Reflexivo |
| 1. **RECURSOS Y MATERIALES (DIDÁCTICOS):** | | | | | | | |
| * Programa de la Unidad de Aprendizaje * Libro de Texto: Sexualidad Humana; Calderón,Ivette y Viridiana. Ed. Novaars, (2014) * Libro de Apoyo: Sexualidad Humana; Barbosa, Aida. Ed. Novaars, (2012) * Guía de Aprendizaje para el BGC, Sexualidad Humana; Universidad de Guadalajara, SEMS. Ed. Universitaria, Agosto de 2009 * Libros y Artículos de apoyo * Papelografos * Marcadores * Maskin Taipe * Hojas blancas o de Colores * Cañón y Lap Top * DVD (Banco de Películas) * Acetatos * Proyector de Acetatos * Lápices, Plumas, Cuadernos, etc. | | | | | | | |
| 1. **TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS:** | | | | | | | |
| * Participa activamente en la búsqueda de la información en varias fuentes * Selecciona la información y resalta los contenidos que tiene que ver con las habilidades intelectuales * Hace referencia del análisis, mapas mentales, síntesis, imágenes, etc. Clasificando la información * Describe y relata los datos y sucesos que constituyen el saber * Regula y monitorea las actividades a realizar, así como la utilización de conceptos y reglas | | | | | | | |
| 1. **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (Productos):** | | | | | | | |
| * Notas en los cuadernos * Formato de Análisis de Expectativa * Cuestionario de prueba diagnostico * Presentación con paleógrafos * Diseño de portafolio * Hojas de diario Reflexivo * Presentación del trabajo (Resumen) * Participación activa (Plenaria) * Participación en equipos de trabajo * Power Point * Cuadro comparativo * Participación activa | | | | | | | |
| 1. **EVALUACION:** | | | | | | | |
| **Diagnóstica** | | **Formativa** | | | **Sumativa** | | |
| * Evaluación de los saberes previos mediante la aplicación de cuestionario o dinámica de lluvia de ideas | | * Evaluación permanente y continua durante el proceso de aprendizaje que indique los logros obtenidos, como: * Reportes de Lecturas * Diseño de Materiales de exposición * Sociodrama * Organizadores gráficos * Reportes * Productos finales | | | |  |  | | --- | --- | | Disciplina y Actitudes | 10 % | | Actividades del Libro | 20 % | | Participaciones | 10 % | | Diario Reflexivo | 10 % | | Portafolio | 40 % | | Examen Final | 10 % | | | |
| 1. **BIBLIOGRAFIA PARA EL ALUMNO:** | | | | | | | |
| * Libro de Texto: Sexualidad Humana; Calderón,Ivette y Viridiana. Ed. Novaars, (2014) * Libro de Apoyo: Sexualidad Humana; Barbosa, Aida. Ed. Novaars, (2012) | | | | | | | |
| 1. **BIBLIOGRAFIA PARA EL MAESTRO:** | | | | | | | |
| * Guía de Aprendizaje para el BGC, Sexualidad Humana; Universidad de Guadalajara, SEMS. Ed. Universitaria, Agosto de (2009) * Libro de Texto: Sexualidad Humana; Calderón,Ivette y Viridiana. Ed. Novaars, (2014) * Libro de Apoyo: Sexualidad Humana; Barbosa, Aida. Ed. Novaars, (2012) * Sexualidad Humana; Antología, Lomelí Urquieta. Ed. Amate, primera edición (2009) * Sexoterapia Integral; Álvarez Gayon, México, Manual Moderno * Sexualidad Humana; Janet Shibley Hyde, Ed. Mc Graw Hil. Novena Edición. (2003) * Sexualidad Humana; James Leslie McCary, Ed. El Manual Moderno * E-academic, textos electrónicos otorgados por ciberaula, sems.udg. | | | | | | | |
| 1. **ANEXOS:** | | | | | | | |
| * Navarro aval, Y et al (2004) **Comportamiento y actitudes sexuales** **en adolescentes y jóvenes.** Archivos hispanoamericanos de sexología. Vol. X, vol.10 Issue 2, p.167-182 Consultado el 24 de agosto de 2010 en la base de datos Academic Search Complet (EBSCO) * Jáñez Furió, M. (2010) **Educación sexual y anticoncepción en la adolescencia.** Pediatría extrahospitalaria. Aspectos básicos en atención primaria. Ediciones Ergon, S.A. Consulta el 32 de Agosto de 2010 en la base de datos de OCENET. | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad de Competencia No. 2** | **SALUD SEXUAL: ALTERNATIVAS PARA EJERCER MI SEXUALIDAD** |
| **Objetivo de Aprendizaje:**  El estudiante desarrollará la capacidad de comparar las formas de relación y expresión, que le servirá de ayuda para establecer relaciones armoniosas enmarcadas por valores y actitudes positivas. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Contenidos Temáticos:**  **1. Vinculación Afectiva:**   * Enamoramiento * Características de las relaciones de pareja * Roles en las relaciones de pareja * Violencia en la pareja   **2. Mitos y Realidades del erotismo**  **3. Sexualidad y cinco sentidos**  **4. Formas de Expresiones de la Sexualidad**  **5. Riesgos en el Ejercicio de la Sexualidad**   * ITS * Embarazos no Deseados * Aborto | | | | | | | |
| **TIPOS DE SABERES:** | | | | | | | |
| **Conocimientos (saber) Conceptual:** | | | **Habilidades (saber hacer) Procedimental:** | | | **Actitudes y Valores (saber ser) Actitudinal:** | |
| * Enamoramiento * Vinculación afectiva y sexual * Mitos y realidades de la sexualidad humana * Formas de expresión de la sexualidad * Orientación sexual | | | * Empleo de métodos anticonceptivos * Habilidades para la vida (autoconocimiento, empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, manejo de problemas y conflictos, pensamiento creativo, manejo de emociones y sentimientos, manejo de tensiones y estrés). | | | * Escucha de forma activa * Disposición al trabajo en equipo * Cooperación, autogestión, aceptación * Proactivo, flexibilidad, congruente * Respeto * Responsabilidad * Tolerancia * Equidad * Honestidad | |
| **Temas y Duración (hrs)** | **Apertura** | | | **Desarrollo** | | | **Cierre** |
| Vinculación afectiva:  Enamoramiento  (2 hrs.)  Características de las relaciones de pareja  (2hrs)  Roles en las relaciones de pareja  (4 hrs.)  Violencia en la pareja  (4 hrs.)  Mitos y realidades del erotismo  (2 hrs.)  Sexualidad y 5 sentidos  (2 hrs.)  Formas de Expresión de la Sexualidad  (2 hrs.)  Riesgos en el ejercicio de la Sexualidad  (2hrs.) | -Averigua en varias fuentes bibliográficas las sensaciones y etapas del enamoramiento  -Previa lectura enlista los elementos que forman parte en las relaciones de parejas, así como las características de las relaciones positivas  -Con dinámica de cajita de ideas, identifica las características principales sobre los tipos de pareja y roles que representan  -Contesta mediante un cuestionario, los diferentes tipos de violencia en la pareja,  los perfiles de víctima y victimario  -Indaga las diferencias entre mitos y realidades del erotismo  -Mediante una sobre de ideas conceptualiza la sensualidad y la importancia de los 5 sentidos, reconociendo las capacidades que tiene el cuerpo humano, para percibir el mundo exterior a través de la estimulación  -Clasifica posterior a la investigación, las diferentes formas de expresión de la sexualidad  -Indaga los agentes causales de las ITS  -Contesta un cuestionario de las diversas alternativas para la prevención del embarazo | | | -Analiza las etapas del enamoramiento para posteriormente diseñar un mapa conceptual para luego socializarlo con sus demás compañeros  -Diseña un collage donde describe las características de los roles de la pareja para su socialización  -Elabora un Mapa cognitivo donde clasifique los elementos de la atracción, características de las relaciones positivas y características de los tipos de pareja  -Posteriormente diseña una crónica donde enlistes las ventajas y desventajas de cada rol  -Realiza una presentación en Power Point para concluirla en plenaria  -Acuerda en equipos de trabajo la presentación de un sociodramas donde clasifique los tipos de violencia  -Visualiza Video sobre violencia  -Diseña un recuadro de doble entrada donde clasifique los mitos y realidades del erotismo. Para posteriormente estructurar un texto donde argumente la veracidad de los mitos y realidades  -Traza un mapa mental donde clarifique la importancia de los cinco sentidos y de qué manera intervienen en la sexualidad  -Socializa en equipos de trabajo los resultados obtenidos para su conclusión  -Relata una experiencia sobre las sensaciones percibidas en el contacto con el exterior  -Describe las diferentes formas de expresiones comportamentales mediante un organizador gráfico  -Esquematiza mediante un mapa conceptual los diferentes niveles eróticos y no eróticos  -En Plenaria discute lasITS  -Visualización de Video  -Diseña un cuadro de doble entrada donde plasma las características principales de los métodos anticonceptivos  -Enlista las ventajas y desventajas de los diversos métodos anticonceptivos | | | * Esquema del mapa * Participación activa * Diario Reflexivo * Integración de los contenidos en el diseño del Collage de forma coherente y limpio, para su presentación * Diseño del mapa cognitivo que contenga los elementos * Contenidos de la crónica * Diario Reflexivo * Resultados del cuestionario * Presentación del Power Point * Presentación del Sociodramas * Reflexión del video * Presentación del cuadro de doble entrada * Presentación del texto * Participación activa * Diario Reflexivo * Entrega del mapa mental en limpio * Interpretación y conclusión del tema por equipos * Reseña de la experiencia * Presentación del Organizador Grafico * Presentación del Mapa Conceptual * Participación activa en la socialización * Diario Reflexivo * Participación activa * Reflexión del video * Entrega de Cuadro del Doble entrada * Entrega del Reporte final del listado * Diario Reflexivo |
| 1. **RECURSOS Y MATERIALES (DIDÁCTICOS):** | | | | | | | |
| * Programa de la Unidad de Aprendizaje * Libro de Texto: Sexualidad Humana; Calderón,Ivette y Viridiana. Ed. Novaars, (2014) * Libro de Apoyo: Sexualidad Humana; Barbosa, Aida. Ed. Novaars, (2012) * Guía de Aprendizaje para el BGC, Sexualidad Humana; Universidad de Guadalajara, SEMS. Ed. Universitaria, Agosto de 2009 * Libros y Artículos de apoyo * Papelografos * Marcadores * Maskin Taipe * Hojas blancas o de Colores * Cañón y Lap Top * DVD “Banco de Videos” * Acetatos * Proyector de Acetatos * Lápices, Plumas, Cuadernos | | | | | | | |
| 1. **TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS:** | | | | | | | |
| * Participa activamente en la búsqueda de la información en varias fuentes * Selecciona la información y resalta los contenidos que tiene que ver con las habilidades intelectuales * Hace referencia del análisis, mapas mentales, síntesis, imágenes, etc. Clasificando la información * Describe y relata los datos y sucesos que constituyen el saber * Regula y monitorea las actividades a realizar, así como la utilización de conceptos y reglas | | | | | | | |
| 1. **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (Productos):** | | | | | | | |
| * Diario Reflexivo * Mapa Conceptual * Collage * Mapa Cognitivo * Crónica * Cuestionario * Power Point * Sociodramas * Reflexión del video * Cuadro de doble entrada * Presentación del texto * Participación activa * Mapa mental * Exposición * Reseña de la experiencia * Organizador Grafico * Socialización * Debate | | | | | | | |
| 1. **EVALUACION:** | | | | | | | |
| **Diagnóstica** | | **Formativa** | | | **Sumativa** | | |
| * Evaluación de los saberes previos mediante la aplicación de cuestionario o dinámica de lluvia de ideas | | * Evaluación permanente y continua durante el proceso de aprendizaje que indique los logros obtenidos, como: * Reportes de Lecturas * Diseño de Materiales de exposición * Sociodrama * Organizadores gráficos * Reportes * Productos finales | | | * Disciplina y Actitudes 10% * Actividades del Libro 20% * Participaciones 10% * Diario Reflexivo 10% * Examen Final 10% * Portafolio 40% | | |
| 1. **BIBLIOGRAFIA PARA EL ALUMNO:** | | | | | | | |
| * Libro de Texto: Sexualidad Humana; Calderón,Ivette y Viridiana. Ed. Novaars, (2014) * Libro de Apoyo: Sexualidad Humana; Barbosa, Aida. Ed. Novaars, (2012) | | | | | | | |
| 1. **BIBLIOGRAFIA PARA EL MAESTRO:** | | | | | | | |
| * Guía de Aprendizaje para el BGC, Sexualidad Humana; Universidad de Guadalajara, SEMS. Ed. Universitaria, Agosto de 2009 * Libro de Texto: Sexualidad Humana; Calderón,Ivette y Viridiana. Ed. Novaars, (2014) * Libro de Apoyo: Sexualidad Humana; Barbosa, Aida. Ed. Novaars, (2012) * Sexualidad Humana; Antología, Lomelí Urquieta. Ed. Amate, primera edición 2009 * Sexoterapia Integral; Álvarez Gayon, México, Manual Moderno * Sexualidad Humana; Janet Shibley Hyde, Ed. Mc Graw Hil. Novena Edición. 2003 * Sexualidad Humana; James Leslie McCary, Ed. El Manual Moderno * E-academic, textos electrónicos otorgados por ciberaula, sems.udg. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **UNIDAD DE COMPETENCIA No. 3** | **SOY RESPONSABLE…….YO DECIDO** | | **Objetivo de Aprendizaje:**  El alumno evaluara situaciones que le sirvan como apoyo para el desarrollo de habilidades de análisis, negociación, toma de decisiones y respuestas asertivas, para el ejercicio de su sexualidad. | |   **Contenidos Temáticos:**  **1. Conozco y ejerzo mis Derechos Sexuales**  **2. Alternativas de prevención: sexo seguro, sexo protegido, fidelidad y abstinencia**  **3. Maternidad y Paternidad Responsable**  **4. Habilidades sociales en conductas de riesgo sexual …….aprendiendo a negociar** | | | | | | | |
| **TIPOS DE SABERES:** | | | | | | | |
| **Conocimientos (saber) Conceptual:** | | | **Habilidades (saber hacer) Procedimental:** | | | **Actitudes y Valores (saber ser) Actitudinal:** | |
| * Paternidad y maternidad responsable * Anticonceptivos * Riesgos en el ejercicio de la sexualidad * Alternativas de prevención, sexo seguro, seso protegido, infidelidad y abstinencia * ITS y Derechos sexuales | | | * Empleo de métodos anticonceptivos * Habilidades para la vida (autoconocimiento, empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, manejo de problemas y conflictos, pensamiento creativo, manejo de emociones y sentimientos, manejo de tensiones y estrés). | | | * Escucha de forma activa * Disposición al trabajo en equipo * Cooperación, autogestión, aceptación * Proactivo, flexibilidad, congruente * Respeto * Responsabilidad * Tolerancia * Equidad * Honestidad | |
| **Temas y Duración (hrs)** | **Apertura** | | | **Desarrollo** | | | **Cierre** |
| Conozco y ejerzo mis derechos sexuales  (2 hrs)  Alternativas de Prevención: Sexo seguro, Sexo protegido, Abstinencia y Fidelidad  (2 hrs.)  Maternidad y Paternidad Responsable  (2 hrs.)  Habilidades Sociales en conductas de riesgo sexual….. aprendiendo a negociar  (2 hrs) | -Enlista previa investigación los derechos sexuales, para su análisis  -Investiga los elementos que favorecen o impiden el ejercicio de los derechos sexuales dentro de su contexto social  -Argumenta la veracidad de los mismos  -Refiere mediante una lluvia de ideas una perspectiva personal sobre las alternativas que sugiere para vivir una sexualidad responsable  -Indaga los conceptos de maternidad y paternidad responsable. Así como del embarazo no deseado | | | -Elabora un listado de los derechos sexuales para su socialización con el equipo de trabajo  -Diseña un collage donde clasifique los derechos sexuales para su exposición y conclusión  -Diseña una presentación en Power Point de los derechos sexuales y argumenta la veracidad de los mismos  -Expone por equipos de trabajo las alternativas de prevención; sexo protegido, abstinencia y fidelidad. Como parte de una sexualidad responsable  -Diseña un mapa cognitivo de la maternidad y paternidad responsable.  -Realiza una crónica de las causas más comunes del embarazo no deseado  -Reflexiona sobre Video | | | -Entrega del listado  -Entrega del collage  -Exposición  -Presentación del Power Point  -Diario Reflexivo  -Exposición para su conclusiones por equipos  -Diario Reflexivo  -Entrega del Mapa Cognitivo  -Entrega de la Crónica  -Reflexión del Video  -Entrega de Cuadro del Doble entrada  -Entrega del Reporte final del listado  -Diario Reflexivo |
| **11.RECURSOS Y MATERIALES (DIDÁCTICOS):** | | | | | | | |
| * Programa de la Unidad de Aprendizaje * Libro de Texto: Sexualidad Humana; Calderón,Ivette y Viridiana. Ed. Novaars, (2014) * Libro de Apoyo: Sexualidad Humana; Barbosa, Aida. Ed. Novaars, (2012) * Guía de Aprendizaje para el BGC, Sexualidad Humana; Universidad de Guadalajara, SEMS. Ed. Universitaria, Agosto de 2009 * Libros y Artículos de apoyo * Papelografos * Marcadores * Maskin Taipe * Hojas blancas o de Colores * Cañón y Lap Top * DVD “El cuerpo Humano” * Acetatos * Proyector de Acetatos * Lápices, Plumas, Cuadernos | | | | | | | |
| **12.TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS:** | | | | | | | |
| * Participa activamente en la búsqueda de la información en varias fuentes * Selecciona la información y resalta los contenidos que tiene que ver con las habilidades intelectuales * Hace referencia del análisis, mapas mentales, síntesis, imágenes, etc. Clasificando la información * Describe y relata los datos y sucesos que constituyen el saber * Regula y monitorea las actividades a realizar, así como la utilización de conceptos y reglas | | | | | | | |
| **13.EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (Productos):** | | | | | | | |
| * Mapa Cognitivo * Crónica * Diario Reflexivo * Cuadro del Doble entrada * Reporte * Participación activa * Reflexión del video * Exposición * Power Point | | | | | | | |
| **14.EVALUACION:** | | | | | | | |
| **Diagnóstica** | | **Formativa** | | | **Sumativa** | | |
| * Evaluación de los saberes previos mediante la aplicación de cuestionario o dinámica de lluvia de ideas | | * Evaluación permanente y continua durante el proceso de aprendizaje que indique los logros obtenidos, como: * Reportes de Lecturas * Diseño de Materiales de exposición * Sociodramas * Organizadores gráficos * Reportes * Productos finales | | | * Disciplina y Actitudes 10% * Actividades del Libro 20% * Participaciones 10% * Diario Reflexivo 10% * Examen Final 10% * Portafolio 40% | | |
| **15. BIBLIOGRAFIA PARA EL ALUMNO:** | | | | | | | |
| * Libro de Texto: Sexualidad Humana; Calderón,Ivette y Viridiana. Ed. Novaars, (2014) * Libro de Apoyo: Sexualidad Humana; Barbosa, Aida. Ed. Novaars, (2012) | | | | | | | |
| **16.BIBLIOGRAFIA PARA EL MAESTRO:** | | | | | | | |
| * Guía de Aprendizaje para el BGC, Sexualidad Humana; Universidad de Guadalajara, SEMS. Ed. Universitaria, Agosto de 2009 * Libro de Texto: Sexualidad Humana; Calderón,Ivette y Viridiana. Ed. Novaars, (2014) * Libro de Apoyo: Sexualidad Humana; Barbosa, Aida. Ed. Novaars, (2012) * Sexualidad Humana; Antología, Lomelí Urquieta. Ed. Amate, primera edición 2009 * Sexoterapia Integral; Álvarez Gayon, México, Manual Moderno * Sexualidad Humana; Janet Shibley Hyde, Ed. Mc Graw Hil. Novena Edición. 2003 * Sexualidad Humana; James Leslie McCary, Ed. El Manual Moderno * E-academic, textos electrónicos otorgados por ciberaula, sems.udg. | | | | | | | |
| **17. ANEXOS:** | | | | | | | |
| * Navarro aval, Y et al (2004) **Comportamiento y actitudes sexuales** **en adolescentes y jóvenes.** Archivos hispanoamericanos de sexología. Vol. X, vol.10 Issue 2, p.167-182 Consultado el 24 de agosto de 2010 en la base de datos Academic Search Complet (EBSCO) | | | | | | | |

**Guadalajara, Jalisco a 17 de Julio de 2015**

**Mtra. Leonor Alicia Ledesma Quiñonez**

**Responsable de la Academia de Bienestar Individual y Social**

**Vo.Bo**

**Mtro. Jorge Larios Nieves Mtro. José de Jesús Galindo Trejo**

**Jefe de Departamento Coordinador Académico**

**Ciencias Naturales y de la Salud**