**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**

**SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

**Formato de planeación didáctica de academia**

PDA-VI

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. DATOS GENERALES** | | | | | | | | | | |
| **Escuela** *PREPARATORIA NÚMERO 11* | | | | | | **Fecha de elaboración Julio de 2015 B** | | | | |
| **Departamento Humanidades y Sociedad.** | | | | | | | **Academia Cs. Sociales** | | | |
| **Unidad de Aprendizaje**  **Raíces Culturales** | | | | | | | **Grado (semestre, BGC)**  *3er. Semestre* | | | **Ciclo escolar**  **2015B** |
| **Competencias Genéricas BG**  **CG6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.**  **CG9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.**  **CG10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad, la libertad de creencias, valores ideas y prácticas sociales.** | | | | | **Competencias del Perfil de Egreso MCC**  **Diseña y emprende proyectos en los que considere su autoconocimiento, autoestima, pensamiento ético y respeto a la diversidad tomando en cuenta las dimensiones que intervienen en la conformación de su personalidad e identidad.** | | | | | |
| **Competencia(s) específicas.**  **Reconoce los procesos históricos –culturales e identitarios que nos unen como jaliscienses.**  **Valora y asume la responsabilidad de la preservación del patrimonio cultural y el entorno natural.** | | | | | **Competencias Disciplinares MCC**  **2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.**  **3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos, nacionales e internacionales.**  **4.-Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.** | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | |
| **Objetivo de aprendizaje**  **Al término de la unidad de aprendizaje el alumno será capaz de comprender la construcción de la identidad jalisciense mediante el análisis de los procesos históricos culturales de su entorno inmediato, que le permitan conocer el pasado, entender el presente y valorar el patrimonio cultural y natural sin desvincularse de la problemática, nacional y mundial.** | | | | | | | | | | |
| **Módulos**  **1. Raíces culturales prehispánicas y europeas (desde la presencia del ser humano en el occidente de México hasta el siglo XVIII). Occidente prehistórico, Mesoamérica y grupos humanos que se desarrollaron en el occidente, el ciclo conquistador y fundacional en el occidente mesoamericano siglo XVI. Auge económico, político social y cultural de la Nueva Galicia (Siglo XVII). La decadencia virreinal y la nueva Galicia (Siglo VIII).**  **2. Soberanía y autonomía de Jalisco (Siglo XIX). Surgimiento de Jalisco y la conformación político-ciudadana jalisciense y la soberanía nacional y regional (primera mitad del siglo XIX). La Autonomía regional, la ciudadanía y las oligarquías en Jalisco (Segunda mitad del siglo XIX).**  **3. Identidad y multiculturalidad jalisciense. ] Revolución, grupos sociales y movimientos ciudadanos (1910-1940). Identidad, institucionalidad y desarrollo económico en Jalisco (1940-1980). Diversidad cultural e identidad jalisciense actual (1980-2000).** | | | | | | | | | | |
| **2. ENCUADRE:** | | | | | | | | | | |
| 1. **Saludo y Presentación del maestro ante el grupo.** 2. **Dar a conocer los propósitos de la Unidad de aprendizaje.** 3. **Dar a conocer los contenidos y propósitos de cada uno de los módulos de la unidad de Aprendizaje.** 4. **Establecer los criterios de evaluación, rúbricas y ponderación.** 5. **Dar a conocer la dinámica de trabajo así como el reglamento de trabajo.** 6. **Realizar diagnóstico inicial (se sugiere: 5 preguntas dirigidas, lluvia de ideas, cuestionario).** | | | | | | | | | | |
| **3.SECUENCIA DIDÁCTICA** | | | | | | | | | | |
| **Módulo No. 1** | | **Nombre del módulo:**  **1. Módulo 1.-Raices Prehispánica y Europea.** | | | | | | | | |
| **Objetivo de aprendizaje** | | | | | | | | | | |
| 1. El alumno explicará el origen de nuestra identidad regional a través del estudio de los elementos culturales del pasado prehispánico europeo para reconocer nuestras raíces culturales. | | | | | | | | | | |
| **Contenidos temáticos** | | | | | | | | | | |
| **1. Módulo 1.-Raices Prehispánica y Europea**   1. Occidente prehistórico. 2. Mesoamérica y grupos humanos que se desarrollaron en el Occidente. 3. El ciclo conquistador y funcional en el Occidente mesoamericano (Siglo XVI). 4. El auge económico, político, social y cultural de la Nueva Galicia (Siglo XVII). 5. La decadencia Virreinal y la Nueva Galicia (Siglo XVIII). 6. Conceptos básicos 7. Rúbricas de evaluación módulo 1 | | | | | | | | | | |
| **Tipos de saberes** | | | | | | | | | | |
| **Conocimientos (saber). Conceptual**  *Periodos pre-clásico, post-clásico, clásico*  *Culturas de occidente*  *Grupos indígenas de occidente*  *Tumbas de tiro*  *Cerámica de las tres culturas.* | | | Habilidades (saber hacer). Procedimental  Reflexionar  Analizar,  Diferenciar  Conceptualizar  Sintetizar  Apreciar  Valorar  identificar | | | | | Actitudes y valores (saber ser). Actitudinal  Cumplimiento  Responsabilidad  Respeto  Tolerancia,  Puntualidad.  Disposición al trabajo en equipo y colaborativo  Comunicación adecuada  Trabajo autónomo | | |
| **Temas y duración (***hrs****.)***  ***Encuadre del curso.***  ***1 hr.***  ***Dinámica de integración y evaluación diagnóstica en base a***  ***Conceptos básicos***  ***Sobre historia, región, relación historia y región ,formas de estudiar una región***  ***2 hrs.***   1. ***hrs***   ***Conceptos básicos***  ***Identidad, terruño, nacionalismo, regionalismo, patria apátrida,***  ***2hrs.***  ***Regiones Económicas de Jalisco.***  ***2hrs.***  ***Época prehispánica.***  ***2 horas,***  ***La Conquista y la época colonial***  **2 hrs.**  **La Independencia**  **Examen escrito Módulo 1.**  **1 hr.** | Apertura   * El docente saluda al grupo, se presenta y da la bienvenida a los alumnos. * Les informa sobre el encuadre del curso: * Propósito de la Unidad de aprendizaje. * Competencias a desarrollar, genéricas disciplinares y extendidas. * Contenidos temáticos de cada una de las unidades de competencia (módulos). * Criterios y rúbricas de evaluación * Texto y/o guía de aprendizaje y textos de consulta o bibliografía complementaria. * Dinámica de trabajo en sus diferentes formas individual y/o grupal. * Glosario de términos (opcional). * Al inicio de la clase: el docente saluda al grupo, nombra lista y explica la dinámica de trabajo a seguir y da a conocer contenido temático de la clase. * Conceptos de: Historia, región, la relación entre historia y región y como se conforma una región. * El docente nombra lista y explica dinámica de trabajo a seguir y contenido temático a tratar. * Realiza una breve introducción sobre la importancia de entender los términos investigados.   Identidad, terruño, nacionalismo, regionalismo, patria, apátrida.   * Al inicio el docente nombra lista e informa la dinámica de trabajo y contenido temático a trabajar: Regiones económicas de Jalisco. * El docente al inicio nombra lista y explica la dinámica de trabajo y el contenido temático a trabajar. * El docente nombra lista, explica la dinámica de trabajo e inicia con una breve explicación sobre la Etapa de la conquista y su importancia en la historia. * El docente saluda y nombra lista, a continuación el docente establece la dinámica de trabajo áulico e inicia con la presentación de la unidad de competencia y el propósito de la misma. * A manera de introducción, utiliza una breve dinámica de lluvia de ideas sobre el tema de la Independencia, sus causas y consecuencias. * El docente saluda al grupo y les da las instrucciones a seguir para la realización del examen | | | Desarrollo   * El docente registra en el pizarrón los datos del encuadre y/o entrega documento impreso. * A través de lectura comentada del documento impreso o mediante una exposición ante grupo, el docente da a conocer el encuadre de curso, que comprende: el propósito de la unidad de aprendizaje, las competencias a desarrollar, los contenidos temáticos de cada unidad de competencias, los criterios y rubricas de evaluación, así como la dinámica de trabajo individual y grupal. * El docente explica las rúbricas de evaluación en la realización de trabajos. (ensayo, mapa mental, conceptual, línea de tiempo, síntesis). * Les informa a los alumnos y acuerda con los ellos sobre la dinámica de trabajo en clase así como el reglamento a seguir, el cual debe estar sustentado en actitudes de disposición al trabajo individual y en equipo y la práctica de valores. * El docente informa del texto a llevar en el curso, previo acuerdo de academia. * Por último el profesor da a conocer al alumno la bibliografía de consulta, así como los buscadores en internet que ofrezcan mayor confiabilidad en la información. * El docente realiza una evaluación diagnóstica para conocer los saberes previos del alumnado se sugiere utilizar la Técnica de preguntas dirigidas, o lluvia de ideas.   Contenido temático:  1.- concepto de historia  2.- Concepto de región  3.-relación entre historia y región  4.-Cómo se conforma una región.   * Los alumnos, contestan en plenaria sus saberes previos sobre las preguntas dirigidas o a través de lluvia de ideas. * El docente coordina la actividad, amplia información, aclara dudas y con la participación de los alumnos, elabora una conclusión de los temas abordados. * Los alumnos, presentan su tarea y la comparten en binas con sus compañeros durante 10 minutos. Cada grupo de alumnos elabora sus conclusiones. * Al término, de manera voluntaria 3 grupos de alumnos participan y exponen sus conclusiones en cartulina. * El docente amplia información y retroalimenta a los alumnos.      * *El docente solicita a los alumnos expongan ante grupo los datos investigados, en un mapa de Jalisco, donde destaca:* * *Numero de Regiones de occidente, su ubicación, sede administrativa de cada región, actividades económicas de cada una de ellas y algún dato o personaje relevante de las regiones.* * *El docente, los observa y escucha y al final complementa información y/o interviene durante la presentación.* * *Al término de la sesión les solicita registren sus conclusiones en su cuaderno, haciendo una reflexión sobre la importancia de las actividades económicas en Jalisco.* * *Al final de la sesión el docente solicita se conformen en equipos que trabajaran durante el semestre y entreguen por escrito al docente, lista correspondiente.* * *Asigna tema y fecha de presentación de acuerdo a contenidos temáticos del módulo 1 y 2.* * *El docente enfatiza sobre los criterios y rubricas de evaluación que se consideran en las exposiciones grupales y la importancia del trabajo colaborativo.* * *A manera de introducción el docente explica brevemente las etapas en que se divide la Historia de Jalisco y ubica el tema a exponer por parte del equipo.* * *El equipo responsable de la investigación hace su presentación ante grupo en power Paint.* * *EL alumno explicará las teorías sobre nuestro origen, los periodos pre-clásico, clásico y postclásico., las culturas de occidente, los pueblos indígenas de Jalisco, organización social, usos y costumbres. La cultura de la cerámica, las tumbas de tiro.* * *Durante la exposición del equipo el docente complementa información y aporta datos relevantes sobre el tema expuesto.* * *Al final el equipo presenta una dinámica de aprendizaje para evaluar su trabajo y la participación del grupo.* * *El equipo experto en el tema hace su presentación en power Paint y/o multimedia.* * *Considera en su exposición datos como:* * *Las expediciones de occidente, fechas, recorridos y personajes que las guiaron. La provincia de avalos. La Guerra del Mixton Territorios de la Nueva Galicia, Fundación de Guadalajara, Delimitación territorial de la Nueva Galicia* * *Delimitación eclesiástica* * *La organización social en la Nueva Galicia.* * *La economía en la Nueva Galicia.* * *La educación y vida cotidiana en la Nueva Galicia* * *Instituciones: Hospicio Cabañas y Hospital de Belén.* * *Al término de la exposición presentan sus conclusiones.* * *Se realiza a continuación una dinámica para evaluar el aprendizaje. (Crucigramas, dinámica del ahorcado, preguntas dirigidas etc.)* * *El docente al final amplia información y/o aclara dudas.* * *Los alumnos en forma voluntaria participan y contestan sus saberes previos sobre la guerra de independencia.* * *El docente registra datos y aclara al final de la sesión si lo considera necesario.* * *El equipo experto hace su presentación en power Paint sobre la guerra de independencia.* * *Con base a los siguientes contenidos:* * *Causas Internas y externas que dieron lugar a la Guerra de Independencia, fecha de inicio y término, Personajes que intervinieron* * *Fecha de consumación de la Independencia* * *Tratados, pactos y acuerdos firmados.* * *Documento de Sentimientos de la Nación, Constitución de Apatzingán.* * *(De manera opcional presenta la vida y obra de personajes que intervinieron en la guerra de independencia).* * *El docente amplia y complementa información durante y/o al final de la presentación.* * *Al término de la exposición el grupo experto en el tema, realiza una dinámica para evaluar lo aprendido. (Preguntas dirigidas, juego del ahorcado, palabras y hechos claves, crucigramas.* * *El docente aplica el examen escrito y los alumnos lo contestan en lo individual.* | | | | | Cierre   * El docente aclara dudas, complementa información. * El docente firma y recaba firma de los alumnos en documento impreso del encuadre del curso. * A manera de cierre el docente dirige hacia al grupo la pregunta ¿para qué estudiar historia? Y pide al alumno lo anote en una hoja y la entregue al docente. * El profesor analizara las respuestas y le servirán como un referente para la introducción de la unidad de aprendizaje. * *Para cerrar la sesión el docente proyecta el Video ¿para qué estudiar historia?* * *Al término de la sesión el docente, solicita a alumno como tarea:* * *Elabore una reflexión sobre el video presentado.* * *Investigue los conceptos tratados en clase, agregando los conceptos de identidad, terruño, regionalismo, nacionalismo, patria, apátrida, que formaran parte de su glosario de términos, utilizando diversas fuentes incluyendo internet.* * *Como actividad de cierre, los alumnos entregan sus tareas realizadas y las conclusiones a las que llegaron.* * *El docente firma tareas y trabajo realizado en clase y registra cumplimiento en sus controles.* * *Para la clase siguiente el docente: pide al alumnado, investigar sobre el tema de regiones económicas de Jalisco y elaborar un cuadro descriptivo con los siguientes datos:* * *Nombre de la región, ubicación y sede administrativa, actividades económicas a la que se dedican en dicha región y algún dato o personaje relevante de la región como actividad opcional.*      * *El Alumno entrega su tarea realizada y conclusiones, el docente firma y registra.* * *El docente solicita a los alumnos investiguen para la próxima clase las características de la época prehispánica y elaboren un resumen.* * *Les sugiere sobre fuentes bibliográficas y buscadores de internet.* * *El docente concluirá con una breve síntesis sobre el tema expuesto y solicitará a los alumnos realicen las actividades del texto que se refieren al tema.* * *El docente revisa tareas, hace registros de cumplimiento y registra evaluación de la presentación en equipo tomando en cuenta las rubricas de evaluación.* * *Como tarea todos los alumnos investigarán sobre la etapa de la conquista y la colonia y elaborarán un reporte de lectura.* * *Y el equipo experto en el tema, prepara su presentación en power Paint, con la orientación y guía del profesor.* * *El docente, cierra la sesión con una pequeña reflexión sobre el tema expuesto.* * *Solicita a los alumnos presenten sus tareas y actividades realizadas y registra su cumplimiento.* * *El docente evalúa de acuerdo a criterios y rubricas de evaluación.* * *Como tarea a realizar por los alumnos docente solicita:* * *Realicen actividades en el texto sobre el tema presentado.* * *El docente pide al equipo responsable del tema de la independencia prepare su trabajo en power Paint o multimedia con base a los rubricas de evaluación y lo guía y orienta en los contenidos.* * *El docente pide a los alumnos que expusieron por equipo, presenten un libreto con el tema expuesto en forma manuscrita, con una breve introducción y conclusiones.* * *Como actividad de cierre el grupo presenta conclusiones complementadas por el docente.* * *El docente revisa la tarea de los alumnos de acuerdo a rúbricas de evaluación.* * *El docente solicita al grupo realizar las actividades del texto y/o realice una línea de tiempo sobre el tema de la independencia.* * *El docente le informa de la aplicación de examen escrito en próxima clase, que incluye:* * *Los contenidos temáticos del Módulo 1.* * *El docente, recoge los exámenes, califica, registra resultado y lo hace del conocimiento del alumno y aclara dudas.* * *Como producto integrador del módulo 1, los alumnos entregaran contestadas las actividades y cuestionarios del texto y las evidencias de aprendizaje. (síntesis, mapas conceptuales, resumen, cuadros descriptivos, collage).* | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.SECUENCIA DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **Módulo No. 2** | | **Nombre del módulo:**   1. **Módulo de Soberanía y autonomía de Jalisco.** | | | | |
| **Objetivo de aprendizaje** | | | | | | |
| El alumno conocerá e interpretara los sucesos que dieron lugar al surgimiento del Estado de Jalisco, comprende las diferencias entre los gobiernos centralistas y federalistas y las repercusiones que dieron lugar a los sucesos políticos económicos y sociales de la primera y segunda mitad del siglo XIX. | | | | | | |
| **Contenidos temáticos** | | | | | | |
| **1. Módulo 2. Soberanía y autonomía de Jalisco**  1.- Surgimiento del Estado de Jalisco y la conformación política-ciudadana jalisciense  2.- Soberanía Nacional y Regional (primera mitad del siglo XIX)  3.- La Autonomía regional, la ciudadanía y las oligarquías en Jalisco (segunda mitad del siglo XIX) | | | | | | |
| **Tipos de saberes** | | | | | | |
| **Conocimientos (saber). Conceptual**  *Federalismo*  *Centralismo*  *Autonomía*  *Soberanía*  *Conservadores*  *Liberales*  *Constitución*  *Formas de gobierno*  *Cambio social*  *Reforma*  *Movimiento Social*  *Revolución* | | | Habilidades (saber hacer). Procedimental  Reflexionar  Analizar,  Diferenciar  Conceptualizar  Sintetizar  Apreciar  Valorar  identificar | | Actitudes y valores (saber ser). Actitudinal  Cumplimiento  Responsabilidad  Respeto  Tolerancia,  Puntualidad.  Disposición al trabajo en equipo y colaborativo  Comunicación adecuada  Trabajo autónomo | |
| **Temas y duración (***hrs****.)***  ***Encuadre del módulo.***  ***Creación del Estado de Jalisco.***  ***1 hr.***  ***Federalismo y centralismo***  ***2 hrs.***  ***2hrs.***  ***Procesos Históricos en México y Jalisco, durante la primera mitad del Siglo XIX).***  ***La Guerra de Reforma***  ***1858-1860***  ***1 hora***  ***El Porfiriato***  ***1876 1910***    ***2 hrs.***  ***2 hrs. Revolución Mexicana***  ***1 hr.***  ***Guerra Cristera***  ***1 hr.***  ***Conceptos sobre Reforma, revolución, cambio social y movimiento social.***  ***2hrs.***  ***Desarrollo institucional y económico en Jalisco de 1940 a 1980***  ***Diversidad cultural, identidad jalisciense, 1980-2014.***  ***2 hrs***  ***1 hr.***  ***Examen final que comprenderá los contenidos temáticos del Módulo 1 y 2.*** | Apertura   * Dar a conocer el encuadre del módulo 2. * Propósito de la Unidad de aprendizaje. * Competencias a desarrollar, genéricas disciplinares y extendidas. * Contenidos temáticos de cada una de las unidades de competencia (módulos). * Criterios y rúbricas de evaluación. * Texto y/o guía de aprendizaje y textos de consulta o lecturas y/o bibliografía complementaria. * Dinámica de trabajo en sus diferentes formas individual y/o grupal. * Glosario de términos (opcional). * El docente saluda, hace la presentación del tema y explica la dinámica de trabajo a seguir. * A manera de introducción el docente brevemente explica los conceptos de Federalismo y centralismo y sus diferencias. * El docente saluda y establece la dinámica de trabajo y presenta brevemente una introducción sobre los hechos históricos que caracterizan la primera mitad del Siglo XIX. * El docente saluda y presenta brevemente el contexto político, social económico, previo a la Guerra de Reforma.      * El docente saluda y explica la dinámica de trabajo a seguir. * A manera de introducción el docente contextualiza a los alumnos sobre la etapa del porfiriato en Jalisco. * Al inicio el docente, saluda y establece la dinámica de trabajo: * Realiza una breve introducción sobre datos relevantes de la Revolución Mexicana para situarlos en el contexto revolucionario. * El docente saluda y da a conocer la dinámica de trabajo. * El docente realiza una breve explicación a manera de introducción sobre los sucesos previos que dieron lugar a la guerra cristera. * Al inicio el docente nombra lista e informa la dinámica de trabajo y a manera de lluvia de ideas, identifica los conocimientos previos sobre Revolución, reforma, cambio social movimiento social. * El docente al inicio nombra lista y explica la dinámica de trabajo y explica brevemente la importancia de las Instituciones sociales y la economía en Jalisco en el periodo de 1940 a 1980. * El docente saluda y explica brevemente la dinámica de trabajo y realiza una pequeña introducción de los conceptos que determinan la identidad del jalisciense entre los años 1980-2014. * El docente saluda y las reglas a seguir en la aplicación del examen final y les recuerda sobre los criterios para la evaluación final. | | | * El docente inicia con una breve exposición sobre la creación del estado de Jalisco. * Contextualiza al alumno en la época y los lleva a reflexionar sobre los conflictos entre federalistas y centralismo. * El docente pide a los alumnos se organicen y realicen un debate sobre las ventajas del federalismo y el centralismo, con base a la investigación que cada uno realizo. * Al término del debate el docente les amplia información y aclara dudas. * Los alumnos se reúnen en equipos y revisan sus líneas de tiempo, eligen la más completa y mejor presentada y después de analizarla la presentan en plenaria. * Identificaran cada una de las etapas su relevancia y trascendencia los personajes que intervinieron, acuerdos y tratados. * Cada grupo da sus conclusiones sobre el tema expuesto. * En base a las tareas realizadas por los alumnos el docente pide a los alumnos se organicen en pequeños grupos de 5 integrantes, y analicen el tema de la guerra de reforma e identifiquen las ventajas y desventajas de las leyes de reforma. * Cada equipo elabora un papelote del trabajo realizado y presentan sus conclusiones en plenaria. * El docente amplia información y retroalimenta al grupo.      * *El equipo responsable de la exposición presenta su power Paint.* * *En base a los siguientes contenidos:* * *Época del suceso histórico* * *Organización político, social* * *Situación económica de las diferentes clases sociales.* * *Ventajas y desventajas del gobierno de Porfirio Díaz.* * *Personajes relevantes* * *Vida cotidiana* * *Conclusiones* * *Al término de la exposición el equipo lleva a cabo una dinámica para recoger saberes de lo expuesto.* * *El docente pide a los alumnos compartan en binas sus tareas durante 10 minutos.* * *Al término de la actividad anterior lo compartan en grupos de cuatro integrantes y presenten en plenaria sus conclusiones.* * *Al término los integrantes de los equipos realizan una dinámica grupal, para recoger saberes sobre el tema expuesto.* * *El d*ocente coordina la actividad, amplia información y aclara dudas, durante la exposición o al final de ésta.      * Los alumnos se reúnen en grupos de 5 integrantes y comparten sus tareas, haciendo una lectura breve, buscan las similitudes de los hechos y las diferencias. Analizan, argumentan, identificando los hechos que dieron lugar a la guerra cristera, identifican, enumeran repercusiones políticas, sociales, económicas y religiosas, llegan a una conclusión grupal. * En plenaria los alumnos darán a conocer sus conclusiones. * E*l docente, los observa y escucha y al final complementa información y/o interviene durante la presentación.* * *Los alumnos en pequeños grupos socializarán los mapas mentales y elaboraran sus conclusiones las cuales presentaran en plenaria utilizando un papelote.* * *Identificaran las diferencias entre lo que es un cambio social, movimiento, reforma y revolución social.* * *Durante la presentación de conclusiones el docente interviene y amplía el conocimiento y aclara dudas.* * El docente pide a los alumnos se organicen en cinco grupos y cada grupo en el análisis, la reflexión y argumenten, sobre las líneas de tiempo realizadas con relación al desarrollo institucional y económico en Jalisco de 1940 a 1980. * El docente organiza un debate donde se abordaran los conceptos investigados: identidad, cultura, diversidad cultural, discriminación. * El docente al final resume los conceptos abordados y complementa la información. * Al final cada alumno elabora una reflexión sobre la identidad jalisciense actual y su pasado. * El docente aplica el examen que incluye los contenidos de los Módulos 2 y 3 , | | Cierre   * A manera de cierre el docente aclara dudas y amplia información y solicita * Como tarea en casa los alumnos contestarán las actividades del texto relacionadas con el tema tratad. * Para la clase siguiente el alumno investiga: federalismo y centralismo y realiza un cuadro de dos entradas identificando las diferencias de los conceptos. * El docente les sugiere las fuentes de información y bibliográficas a consultar.      * *Como cierre de la actividad, el docente pide a los alumnos realicen una reflexión personal sobre centralismo y federalismo establezcan sus ventajas y desventajas.* * *El profesor pide al alumno para la próxima sesión investigue sobre los procesos históricos en México y Jalisco durante la primera mitad del Siglo XIX y elabore una línea de tiempo.* * *Como cierre de la actividad del docente, realiza una serie de 10 preguntas dirigidas a manera de evaluación del tema trabajado.* * *El docente registra la actividad realizada.* * *Como tarea para la siguiente sesión, los alumnos elaborarán una síntesis de la Guerra de Reforma.* * *A manera de cierre de la actividad el docente pide a los alumnos realicen en su cuaderno una reflexión sobre el tema tratado.* * *El docente registra el cumplimiento de actividades realizadas en casa y en clase.* * *El alumno investigará para la próxima clase las características del Porfiriato 1876 y 1910 identificando en un cuadro descriptivo, las clases sociales, actividades económicas, y la cultura durante el Porfiriato.* * *El docente solicita la participación de un equipo para la elaboración y presentación de power paint del tema del Porfiriato y orienta sobre contenidos relevantes.* * *A manera de cierre el docente , complementa información y aclara dudas y pide al grupo hacer las actividades del texto que correspondan al tema del Porfiriato.*   *i*   * *Solicita al Grupo, elabore un cuadro sinóptico sobre los sucesos relevantes de la Revolución mexicana. Les sugiere bibliografía de consulta.* * *El docente revisa tarea de la sesión anterior y hace el registro correspondiente.* * *A manera de cierre el docente les presenta un multimedia sobre el tema de la revolución mexicana.* * *Para la siguiente clase, el docente, solicita a los alumnos investiguen sobre el tema de la guerra cristera y elaboren un cuadro de doble entrada sobre sus causas y consecuencias.* * *A manera de cierre el los alumnos realizan una lectura comentada proporcionada por el docente, sobre testimonios de la guerra cristera.* * *Los alumnos elaboran como tarea, una reflexión personal sobre el suceso histórico “Guerra Cristera”.* * *Al término de la sesión el docente, solicita a alumno investigue sobre la revolución, grupos sociales y movimientos sociales de 1910-1940 y elabore un mapa mental,.* * *Como actividad de cierre se presentará un video sobre los movimientos sociales.* * *A manera de tarea realizarán una reflexión individual del tema visto.* * *El docente revisa tareas y realiza sus registros.* * *Como tarea el docente solicita a los alumnos elaboren una línea de tiempo sobre institucionalidad y desarrollo económico en Jalisco (1940-1980)* * *Como actividad de cierre el docente, hace una breve síntesis de los gobiernos de 1940 a 1980 y entrega una lectura del Libro de Breve Historia de Jalisco del historiador, José María Muria, para que cada alumno elabore una cronología con base a la lectura.* * *El profesor pide a los alumnos investigar los conceptos de: identidad, cultura, diversidad cultural, discriminación.* * *Como cierre de las actividades del módulo 3 el docente pide al alumno elabore como producto, un ensayo sobre los contenidos temáticos del módulo no. 3 y le explica brevemente las partes del ensayo, el cual elabora el alumno en forma manuscrita.* * *El docente presenta a manera de cierre de la unidad de aprendizaje el video de la Historia de Jalisco elaborado por la SEP.* * *El docente revisa los exámenes, entrega resultados,* * *Como producto integrador de los tres módulos los alumnos entregaran una cartulina donde representen con dibujos tres de las etapas que ellos consideraron más en la historia de Jalisco.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. RECURSOS Y MATERIALES (DIDÁCTICOS)** | | |
| **Power Paint, textos, pintarrón, plumones, cartulinas, papelotes, videos, juegos didácticos, películas. Material impreso.** | | |
| **5. TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS** | | |
| **Ensayos, mapas conceptuales, resúmenes, cuadros descriptivos, cuadro de similitudes y diferencias, exposiciones grupales, investigaciones individuales, recorridos a lugares históricos.** | | |
| **6. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (Productos)** | | |
| **Periódico mural, relatoría de visitas guiadas, collage, socio-dramas, ensayos, cuestionarios, actividades del texto. Portafolio de evidencias.** | | |
| **7. EVALUACIÓN** | | |
| **Diagnóstica**   1. ***Diagnostica:*** *recuperación de conocimientos o saberes previos. (Cinco preguntas dirigidas)* | **Formativa**   1. ***Formativa****: (Instrumentos)* 2. *Exposiciones grupales* 3. *Reportes de lectura* 4. *Participaciones en clase* 5. *Exámenes parciales* 6. *Líneas de tiempo* 7. *Valores, actitudes, aptitudes, habilidades.* 8. *Actividades integradoras: investigación grupal (power point), ensayo, periódicos murales, trípticos).* | **Sumativa**   1. Actividad integradora: Trabajo de Investigación, ensayo, portafolio de evidencias. 2. **Autoevaluación y coevaluacion.** |
| **8. BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO** | | |
| 1. *Guía de Raíces Culturales, SEMS. Editorial Universidad de Guadalajara* 2. *Sánchez, Margarita, Silva Leticia, “Raíces Culturales”, Editorial Mc Graw Hill , Mexico,2007.* 3. *Varios autores, Raíces Culturales, Editorial Novaars. México, 2013* 4. *Muria, José María, “Sucesos Históricos de Guadalajara”, Editorial, Colegio de Jalisco* 5. *Muria, José María, “Historia de Jalisco”, Editorial* 6. *Muria, José María, “Monografía de Jalisco”, Editorial* 7. *Martin Moreno, Francisco, “Arrebatos Carnales”, Editorial Planeta, México, 2009.* | | |
| **9. BIBLIOGRAFÍA PARA EL MAESTRO** | | |
| *1.-Muria, José María, “Sucesos Históricos de Guadalajara”, Editorial, Colegio de Jalisco*  *2.-Muria, José María, “Historia de Jalisco”, Editorial*  *3--Muria, José María, “Monografía de Jalisco”, Editorial*  *4.-Martin Moreno, Francisco, “Arrebatos Carnales”, Editorial Planeta, México, 2009.*  *5.- Guía de Raíces Culturales, SEMS. Editorial Universidad de Guadalajara* | | |
| **10. ANEXOS** | | |
| *Relatorías visitas guiadas. Folletos, guías. Documentales.* | | |

**MARIA TERESA RAMIREZ MEDELES**  MTRA. MA. DEL CARMEN AREVALO CASTELLON

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RESPONSBLE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**  **Nombre y firma de miembros de la academia** |  | Nombre y firma de miembros de la academia |
| MTRO. MARIO BIZARRO VAZQUEZ. |  | --------------------------------------------------------------- |
| Nombre y firma de miembros de la academia |  | Nombre y firma de miembros de la academia |

**Vo. Bo.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MTRO. SERGIO MENDOZA CORNEJO |  | MTRO. BRUNO MENDOZA CORNEJO |
| Jefe de departamento |  | Presidente de academia |

**IMPORTANTE: Generar tantos formatos como número de módulos sean dentro de la UA.**