**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**

**SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

**Formato de planeación didáctica de academia**

PDA-VI

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. DATOS GENERALES** | | | | | | | | | | | |
| **Escuela**: Preparatoria # 11 | | | | | | **Fecha de elaboración**: 17 de julio, 2015 | | | | | |
| **Departamento:** Comunicación y Aprendizaje | | | | | | | **Academia:** Lengua Extranjera | | | | |
| **Unidad de Aprendizaje Curricular**: Lengua Extranjera V | | | | | | | **Grado: 5 BGC** | | | | **Ciclo escolar**2015 B BGC |
| **Perfil de Egreso del Bachillerato General por Competencias (BGC)**  Expresa eficazmente sus ideas de manera oral y escrita utilizando diversos medios , recursos y estrategias en su lengua materna y en una segunda lengua, con el fin de establecer interacciones con otros individuos y su contexto. Desarrolla el hábito de la lectura para acercarse a culturas, idelologías, y conocimientos universales. | | | | | **Competencias Genéricas (y atributos) del Marco Curricular Común (MCC) del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).**  CG 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.  Atributos:  4. 4. Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. | | | | | | |
| **Competencia(s) específica(s)**  1. Construye la idea general de un discurso en su campo de especialización para trabajar con fluidez y  espontaneidad en situaciones de aprendizaje que son utilizadas por hablantes nativos del inglés.  2. Identifica elementos del idioma inglés nuevos y aprendidos, produciendo lenguaje relativo a la discusión  y a lo relacionado con el arte.  3. Adquiere y utiliza elementos del idioma inglés que le permitan analizar la forma de comunicarse con  personas de distinto bagaje cultural.  4. Utiliza los saberes adquiridos para interpretar y utilizar información implícita en textos. | | | | | **Competencias Disciplinares básicas y extendidas MCC**Comunicación  Básicas  • CDb-Com 1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto,  considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.  • CDb-Com 10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en  una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.  Extendidas  • CDex-Com 1. Utiliza la información de diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos.  • CDex-Com 9. Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características  de contextos socioculturales diferentes. | | | | | | |
| **Propósito (Objetivo)**  Al final de esta unidad de aprendizaje el alumno habrá desarrollado en forma sistemática y sostenida las cuatro habilidades lingüísticas del idioma inglés: auditivas, lectoras, escritas y orales, teniendo como marco de referencia las estructuras gramaticales desarrolladas en el curso. | | | | | | | | | | | |
| **Desglose delas Unidades de competencias (módulos)**  Unidad de competencia 1  **People and life styles**  1. The language of aspects of one´s life, describing people´s personality  2. The language of temporary and present situations (in present and past tense)  3. The language of habits (past tense)  4. The language of one´s opinion and giving reasons  5. Thelanguage of cultural differences  Con esta unidad de aprendizaje se desarrolla la competencia disciplinar básica de comunicación 1, y la competencia  disciplinar extendida 1 y 9 del MCC y la competencia específica 1 y 2.  **Unidad de competencia 2**  **Around the globe**  1. Vocabulary of cities and sites  2. The language of referring to the future, weather and environment  3. The language of conditions and results  4. The language of defining people, places and things  5. The language of imaginary situations and following a recipe  Con esta unidad de aprendizaje se desarrolla la competencia disciplinar básica de comunicación 1 y 10, y la  competencia disciplinar extendida 1 y 9 del MCC y la competencia específica 1, 2 y 3.  **Unidad de competencia 3**  **Work and leisure**  1. The language of agreement and disagreement, things in common, experiences, linking past and present time  2. Vocabulary of work and careers and entertainment  3. The language of give news, express results, gives one’s opinion and reasons, and focusing on the duration  And action  Con esta unidad de aprendizaje se desarrolla la competencia disciplinar básica de comunicación 1 y 10, y la  competencia disciplinar extendida 1 y 9 del MCC y la competencia específica 1, 2, 3 y 4.  **Unidad de competencia 4**  **Amazing stories**  1. Vocabulary of accidents, natural disasters, mystery and crime  2. The language of describing feelings, past events and experiences  3. The language of narrating a story  4. The language of sequencing past actions and events  Con esta unidad de aprendizaje se desarrolla la competencia disciplinar básica de comunicación 1 y 10, y la  competencia disciplinar extendida 1 y 9 del MCC y la competencia específica 1, 2, 3 y 4. | | | | | | | | | | | |
| **2. ENCUADRE:** | | | | | | | | | | | |
| En este curso el alumno se podrá enfrentar a diversos textos, en esta base en la comprensión, análisis, síntesis e interpretación de los mismos el alumno producirá diálogos, descripciones y otros textos a partir del uso verbal del presente perfecto progresivo. Otros componentes gramaticales a los que se enfrentarán los alumnos a partir de situaciones comunicativas concretas son el discurso indirecto, la voz pasiva y el pasado perfecto.  Lengua Extranjera V  - Horas de teoría: 14  - Horas de práctica: 43  - Total de horas: 57  - Valor de créditos: 5  **Propósito del curso:**  En esta unidad de aprendizaje el alumno podrá desenvolverse en diversas situaciones comunicativas expresándose con mayor fluidez, y coherencia, observará algunas inadecuaciones en su expresión y las modificará para que se ajusten a la situación comunicativa en que se encuentre, ya sea bajo contextos escolares, laborales, de entretenimiento, de viajes o tecnológicos.  Al final de esta unidad de aprendizaje el alumno habrá desarrollado en forma sistemática y sostenida las cuatro habilidades lingüísticas del idioma inglés: auditivas, lectoras, escritas y orales, teniendo como marco de referencia las estructuras gramaticales desarrolladas en el curso.  Se hará énfasis en actividades de aprendizaje como la utilización de expresiones en el ámbito familiar, escolar y laboral; el alumno compartirá información    general sobre familiares y amigos, gustos, hábitos, rutinas, el vecindario, etc.  **Perfil de egreso del BGC:**  Expresa eficazmente sus ideas de manera oral y escrita utilizando diversos medios , recursos y estrategias en su lengua materna y en una segunda lengua, con el fin de establecer interacciones con otros individuos y su contexto. Desarrolla el hábito de la lectura para acercarse a culturas, idelologías, y conocimientos universales.  **Competencias genéricas:**  CG 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.  Atributos:  4. 4. Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.  **Competencias específicas:**  1. Construye la idea general de un discurso en su campo de especialización para trabajar con fluidez y  espontaneidad en situaciones de aprendizaje que son utilizadas por hablantes nativos del inglés.  2. Identifica elementos del idioma inglés nuevos y aprendidos, produciendo lenguaje relativo a la discusión  y a lo relacionado con el arte.  3. Adquiere y utiliza elementos del idioma inglés que le permitan analizar la forma de comunicarse con  personas de distinto bagaje cultural.  4. Utiliza los saberes adquiridos para interpretar y utilizar información implícita en textos.  **Producto integrador unidad de competencia 1: People and lifestyles**  Descripción de la personalidad de un ser querido por escrito.  Criterios de evaluación:  • Redacción, ortografía, puntuación y secuencia de ideas  • Uso correcto de la gramática y del lenguaje presentado en esta unidad  **Producto integrador unidad de competencia 2: Around the globe**  Diálogo entre dos personas.  Tema: Planes futuros en una situación imaginaria  Criterios de evaluación:  • Vocabulario, organizado, claro y lógico  • Pronunciación, claridad y fluidez  • Uso adecuado del lenguaje de la unidad  **Producto integrador unidad de competencia 3: Work and leisure**  Documental (corto)  Tema: La carrera que quisiera estudiar  Criterios de evaluación:  • Imágenes creativas  • Lenguaje de la unidad  • Información completa, extensiva e interesante  • Redacción clara  • Presentación organizada, clara  **Producto integrador unidad de competencia 4: Amazing stories**  Corto informativo  Tema: Desastres naturales  Criterios de evaluación:  • Imágenes creativas  • Información completa, interesante y fundamentada  • Presentación organizada, clara, coherente y fluida  **Evaluación:**  Exámenes: 40% (3) (midterm, final exams, departamental y cualquier otra evaluación que el docente realice opcional)  Portafolio: 15%  Tareas: 15%  Participación: 20%  Actitudes y valores: 10% | | | | | | | | | | | |
| **3. SECUENCIA DIDÁCTICA**  **IMPORTANTE: Generar tantas secuencias didácticas, como número de unidades de competencia conforman la UAC.** | | | | | | | | | | | |
| **Unidad de competencia No.** | 1. **People and life styles** | | | | | | | | | | |
| **Competencia(s) específica(s)**  1.Construye la idea general de un discurso en su campo de especialización para trabajar con fluidez y espontaneidad en situaciones de aprendizaje que son utilizadas por hablantes nativos del inglés. | | | | | **Competencias Disciplinares básicas y extendidas MCC**   |  |  | | --- | --- | | CDb-Com 1 | Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe. | | CDex-Com 1 | Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos. | | CDex-Com 9 | Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes. | | | | | | | |
| **Propósito de aprendizaje** | | | | | | | | | | | |
| Con esta unidad de aprendizaje se desarrolla la competencia disciplinar básica de comunicación1, y la competencia disciplinar extendida 1y 9 del MCC y la competencia específica 1 y 2. | | | | | | | | | | | |
| **Contenidos temáticos** | | | | | | | | | | | |
| - Present simple, present progressive, stative verbs, the verb used to, comparison of adjectives and adverbs, some, any, no, every and their compounds. | | | | | | | | | | | |
| **Unidad de competencia No.** | 1. **Around the Globe** | | | | | | | | | | |
| **Competencia(s) específica(s)**  2. Identifica elementos del idioma inglés nuevos y aprendidos, produciendo lenguaje relativo a la discusión y a lo relacionado con el arte. | | | | | **Competencias Disciplinares básicas y extendidas MCC**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | CDb-Com 1 | Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe. | | CDb-Com 10 | Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural. | | CDex-Com 1 | Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos. | | CDex-Com 9 | Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características | |  | |  |  | |  |  | | | | | | | |
| **Propósito de aprendizaje** | | | | | | | | | | | |
| Con esta unidad de aprendizaje se desarrolla la competencia disciplinar básica de comunicación 1 y 10, y la competencia disciplinar extendida 1y 9 del MCC y la competencia específica 1,2,y 3. | | | | | | | | | | | |
| **Contenidos temáticos** | | | | | | | | | | | |
| * Future will, time clauses, conditional sentences type 1, relative pronouns: who, which, that, whose, relative adverb: where, conditional sentences type 2. | | | | | | | | | | | |
| **Unidad de competencia No.** | 1. **Work and leisure** | | | | | | | | | | |
| **Competencia(s) específica(s)**  3. Adquiere y utiliza elementos del idioma inglés que le permitan analizar la forma de comunicarse con personas de distinto bagaje cultural | | | | | **Competencias Disciplinares básicas y extendidas MCC**   |  |  | | --- | --- | | CDb-Com 1 | Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe. | | CDb-Com 10 | Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural. | | CDex-Com 1 | Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos. | | CDex-Com 9 | Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes. | | | | | | | |
| **Propósito de aprendizaje** | | | | | | | | | | | |
| Con esta unidad de aprendizaje se desarrolla la competencia disciplinar básica de comunicación 1 y 10, y la competencia disciplinar extendida 1 y 9 del MMC y la competencia específica 1, 2, 3 y 4. | | | | | | | | | | | |
| **Contenidos temáticos** | | | | | | | | | | | |
| **-**So, neither, too, either, present perfect simple, present perfect progressive, present perfect simple vs. presente perfecto progressive, for and since, clauses of result. | | | | | | | | | | | |
| **Unidad de competencia No.** | 1. **Amazing stories** | | | | | | | | | | |
| **Competencia(s) específica(s)**  4. Utiliza los saberes adquiridos para interpretar y utilizar información implícita en texto. | | | | | **Competencias Disciplinares básicas y extendidas MCC**   |  |  | | --- | --- | | CDb-Com 1 | Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe. | | CDb-Com 10 | Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural. | | CDex-Com 1 | Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos. | | CDex-Com 9 | Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes. | | | | | | | |
| **Propósito de aprendizaje** | | | | | | | | | | | |
| Con esta unidad de aprendizaje se desarrolla la competencia disciplinar básica de comunicación 1 y 10, y la competencia disciplinar extendida 1 y 9 del MMC y la competencia específica 1, 2, 3 y 4. | | | | | | | | | | | |
| **Contenidos temáticos** | | | | | | | | | | | |
| -Past Progressive, past simple vs. past progressive, time clauses (when, while, as, as son as), past perfect simple, conditional sentences type 3, preposition of time, place and movement. | | | | | | | | | | | |
| **Tipos de saberes** | | | | | | | | | | | |
| **Conocimientos (saber). Conceptual**  El presente perfecto progresivo, preguntas indirectas, la voz pasiva, oraciones relativas, el uso de infinitivos y gerundios y el pasado perfecto. | | | **Habilidades (saber hacer). Procedimental**  Entiende las ideas principales de textos con mayor grado de dificultad gramatical, interactúa de manera más fluida y espontánea con personas nativas y no nativas del habla inglesa y elabora escritos con mayor coherencia de diversos temas. | | | | | **Actitudes y valores (saber ser). Actitudinal**  **Actitudes (disposición)**  Apertura a ideas, costumbres y culturas distintas  Motivación para el aprendizaje de otra lengua (inglés)  Responsabilidad en su auto-aprendizaje   1. Trabajo en equipo.   **Valores (saberes formativos)**  Responsabilidad  Puntualidad  Disciplina  Dedicación  Respeto  Tolerancia  Amor a la patria y nuestra cultura  Constancia y honestidad en el aula y extra-aula. | | | |
| **Temas y duración**  **(3 horas)**  Sesion 1 | | **Apertura**  En la primera sesión se presenta el encuadre de la unidad de aprendizaje.  Se dan a conocer los módulos que conforman las unidades de aprendizaje y los criterios de evaluación.  Se les aplicará un examen de diagnostico para conocer el aprovechamiento del alumno | | **Desarrollo**  *Con criterios amplios y tomando en cuenta dinámicas que ayuden a la motivación con participaciones creativas con técnicas de filmaciones de videos por equipos y talleres de de obras e interpretaciones de diferentes índoles darán un cauce con ideas, y la elaboración de cuadros comparativos, esquemas y mapas mentales, mapas conceptuales con lo que se lograrán el objetivo de las competencias el MCC: genéricas y disciplinares (básicas y extendidas).* | | | | | | **Cierre**  Una vez cumplido estos factores nos darán una ponderación acertada de los calificativos del alumnado y se verá reflejado en nuestra labor como docentes | |
| **Temas y duración**  (3 horas)  Sesión 1 y 2    People and lifestyles | | **Apertura**  Comenzaremos reafirmando presente simple y progresivo, el verbo used to, comparación de adjetivos y adverbios. Some and any. | | **Desarrollo**  Trabajando con los audios y realizar videos con los vocabularios de estas unidades y su estructura con las estrategias de las competencias MCC | | | | | | **Cierre**  Tomando en consideración el desarrollo con puntualidad se hará el test correspondiente atendiéndolo con eficia y detectar las fallas de estas sesiones. | |
| **Temas y duración**  (3 horas)  Sesión 2 y 3  1.2  Describing people personality  In present.  Making comparisons  Expressing one´s opinion and giving reasons.  Discussing cultural differences | | **Apertura**  Se harán dinámicas grupales de tal forma que ellos tratarán de reflexionar y formular las tareas encomendadas | | **Desarrollo**  El sistema de audio como apoyo fundamental nos dará el seguimiento sin aburrir y combinarlo con ensayos escénicos nos darán una dinámica divertida la cual será muy valiosa en su aprendizaje | | | | | | **Cierre**  Un diagnóstico bien planeado, sencillo y que tenga la estructura propia en esta parte de las sesiones ya realizadas. | |
| **Temas y duración**  3 horas  Sesión 2y 3  Places  I did it  Pasado Simple | | **Apertura**  Conversaciones en base con direcciones de locaciones, compras, compras con preguntas y respuestas, referencias, diálogos en restaurantes e identificar some, any. How much, How many; contables y no contables. Proposiciones de lugares y de desplazamiento | | **Desarrollo**  Conversaciones en pares, diálogos y juegos de aprendizaje que conlleven a interactuar con cartas con imágenes y preguntas con diagramas con diferentes opciones. | | | | | | **Cierre**  La aplicación de un diagnóstico en pares con ejercicios verbales tanto como de escritura y comprensión proporcionarán una mayor cobertura de conocimientos compartidos y se podrán identificar aciertos y errores. | |
| **Temas y duración**  3 horas  3 y 4  A wonderful World  Amazing Stories | | **Apertura**  Pasado simple, regular e irregular simple.  There was/ There were.  Modal verbs , used to  Presente perfecto simple vs presente pasado simple.  How long, for since.  Palabras relacionadas con accidentes  Pasado simple vs pasado progresivo.  When, While, as, as soon as. Proposiciones de tiempo | | **Desarrollo**  Sera un trabajo muy laborioso en grupos con preguntas y respuestas. Donde la interacción será con juegos de memoria y adivinar cual es la respuesta correcta y eso nos dará el resultado de alguna de las equivocaciones que se pudieran presentar. Conversaciones enfocadas con casos de computación, vacaciones y descripción de animales. Experiencias, etc.  Trabajos en grupos, hacer preguntas de accidentes de diferentes situaciones. | | | | | | **Cierre**  En conclusión, el diagnostico será muy objetivo, y este cierre se deberá reflejar en el trabajo de cada profesor y su dedicación con responsabilidad y aplicar un diagnóstico en base a lo ya mencionado y no en si aplicar un examen que no tenga las características con la planeación establecida. | |
| **4. RECURSOS Y MATERIALES (DIDÁCTICOS)** | | | | | | | | | | | |
| * Videos o películas, juegos y dinámicas, presentaciones, ejercicios en pizarrón. * Realización de ejercicios del libro. | | | | | | | | | | | |
| **5. TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS** | | | | | | | | | | | |
| Ejercicios del libro (wordlist, grammar, wordbook, actividades en clase, productos integradores por unidad, ejercicios de portafolio. | | | | | | | | | | | |
| **6. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (Productos)** | | | | | | | | | | | |
| Insumos de portafolio: fotografías, videos, historietas, productos de actividades integradoras | | | | | | | | | | | |
| **7. EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | | |
| *Se tomaran en cuenta los exámenes Departamentales y los siguientes que a continuación se señalan:* | | | | | | | | | | | |
| **Diagnóstica**  Se formularán Preguntas con una carga de ideas, lecturas que hagan alusión a lo programado, audios, y vocabulario que contengan dichas lecturas, auxiliar al alumnado en sus dudas y enfocar la utilización de los diferentes vocabularios y su entonación, exámenes que contengan un sentido claro en las preguntas, exposición en equipo ya sea en video o hacer una representación de situaciones reales de la vida cotidiana | | | **Formativa**  El alumno resolverá las actividades de su libro y si no las comprende auxiliarlo directamente, como medio de práctica, formula pregunta-respuesta relacionada al tema, practica de conversaciones en pares o grupos, con ideas ante el grupo, realizará tareas y ejercicios.( MUY IMPORTANTE) esta materia de lengua extranjera requiere básicamente de la tenacidad del docente sin aburrir, debe ser dinámica y con un sentido de ánimo y que genere el entusiasmo de los alumnos, logrando el objetivo de aprender y sobre todo inculcarles el respeto y no utilizar palabras que ofendan al alumno. | | | | | | **Sumativa**     |  |  | | --- | --- | | **Exámenes** | **40 %** | | **Portafolio** | **15 %** | | **Tareas** | **15 %** | | **Participación** | **20 %** | | **Actitudes y Valores** | **10 %** | | **Total** | **100 %** |   En este apartado se aportará al porcentaje de portafolio, tareas, participación y actitudes y valores. | | |
| **8. BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO** | | | | | | | | | | | |
| The English hub 3A. Student´s book& workbook. American Edition | | | | | | | | | | | |
| **9. BIBLIOGRAFÍA PARA EL MAESTRO** | | | | | | | | | | | |
| The English hub 3A Teacher´s book. American Edition. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre y firma de miembros de la academia |  | Nombre y firma de miembros de la academia |
|  |  |  |
| Nombre y firma de miembros de la academia |  | Nombre y firma de miembros de la academia |

**Vo. Bo.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Jefe de departamento |  | Presidente de academia |

**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**

**SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

PCP-VII

**Plan de clase del Profesor**

|  |
| --- |
| **Escuela Preparatoria** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del Docente** | **Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC)** | **Departamento** | **Academia** | **Grado, Grupo y Turno**  (CRN) | **Calendario** |
| Mario Antonio Ramírez Portales |  | Comunicación y aprendizaje | Lengua Extranjera | 3-E ,3-B,5-B, 5-C, 5-E, 6-B, 6-C Y 6- D | 2015-A |

*(El siguiente esquema de programación se debe repetir, cuantas veces sea necesario dependiendo del número de unidades de competencia contenga la UAC)*

**Nombre de la Unidad de Competencia (Módulo)**

|  |
| --- |
|  |

**Rasgo del Perfil por lograr BGC Competencias Genéricas y atributos del MCC por lograr**

|  |  |
| --- | --- |
| *Indicar el rasgo del perfil que se logrará en la unidad de competencia.* | *CG 4 escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.* |

**Competencias específicas por lograr BGC Competencias disciplinares básicas y extendidas del MCC por lograr**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Construye la idea general de un discurso en su campo de especialización para trabajar con fluidez y espontaneidad en situaciones de aprendizaje que son utilizadas por hablantes nativos del inglés.* 2. *Identifica elementos del idioma inglés nuevos y aprendidos, produciendo lenguaje relativo a la discusión y a lo relacionado con el arte.* 3. *Adquiere y utiliza elementos del idioma inglés que le permitan analizar la forma de comunicarse con personas de distinto bagaje cultural.* 4. *Utiliza los saberes adquiridos para interpretar y utilizar información implícita en textos.* | *CDb- Com 1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.*  *CDb-Com 10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, rrecurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tipos de saberes** | | |
| *Se refiere al desglose de aquellos conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se encuentran ligados a la descripción de la competencia, y al desarrollarlos deben observar la parte de los nuevos aprendizajes y capacidades que logrará el estudiante. Esto se revisó durante el diplomado de competencias docentes en el nivel media superior (Profordems) en el módulo II, en específico unidad II.*  ***INDICAR SOLO AQUÉLLAS QUE SE***  ***LOGRARÁN EN LA UNIDAD DE COMPETENCIA.*** | | |
| **Conocimientos (saber). Conceptual**  *Planificar procesos de enseñanza y de aprendizaje para desarrollar competencias en los campos disciplinares de este nivel de estudios.*  *Diseñar estrategias de aprendizaje y evaluación, orientadas al desarrollo de competencias con enfoque cognitivo-constructivista.*  *Desarrolla criterios e indicadores de evaluación para competencias, por campo disciplinar.*  *Gestionar información para actualizar los recursos informativos de sus UA y, con ello, enriquecer el desarrollo de las actividades, para lograr aprendizajes significativos y actualizados.*  *Utilizar las TIC para diversificar y fortalecer las estrategias de aprendizaje por competencias*  *Desarrolla estrategias de comunicación, para propiciar el trabajo colaborativo en los procesos de aprendizaje.*  *Desarrolla estrategias de comunicación, para propiciar el trabajo colaborativo en los procesos de aprendizaje.*  *El docente que trabaja en educación media superior, además de las competencias antes señaladas, debe caracterizarse por su sentido de responsabilidad, ética y respeto hacia los docentes. Conoce la etapa de desarrollo del bachiller, y aplica las estrategias idóneas para fortalecer sus aprendizajes e integración.* | **Habilidades (saber hacer). Procedimental**  *Entiende las ideas principales del texto con mayor grado de dificultad gramatical, interactúa de manera más fluida y espontánea con personas nativas y no nativas del habla inglesa y elabora escritos con mayor coherencia de diversos temas* | **Actitudes y valores (saber ser). Actitudinal**  ***Actitudes (disposición****)*  *\* Apertura a ideas, costumbres y culturas distintas*  *\* Motivaciones para el aprendizaje de otra lengua (inglés)*  *\* Responsabilidad en su auto-aprendizaje*  *Trabajo en equipo.*  ***Valores******(saberes formativos)***  *\* Responsabilidad*  *\* Puntualidad*  *\* Disciplina*  *\* Dedicación*  *\* Respeto*  *\* Tolerancia*  *\* Amor a la patria y a nuestra cultura*  *\* Constancia y honestidad en el aula y extra-aula* |