**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**

**SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

**Formato de planeación didáctica de academia**

PDA-VI

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. DATOS GENERALES** | | | | | | | | | |
| **Escuela:**Preparatoria No. 11 | | | | | **Fecha de elaboración:** 10 de Julio de 2015 | | | | |
| **Departamento**: Comunicación y Aprendizaje | | | | | | **Academia**:Lengua Extranjera | | | |
| **Unidad de Aprendizaje Curricular**: Lengua Extranjera III | | | | | | **Grado:** 3° BGC | | | **Ciclo escolar**:2015 B, BGC |
| **Perfil de Egreso del Bachillerato General por Competencias (BGC)**  Razonamiento Verbal  Expresa eficazmente sus ideas de manera oral y escrita utilizando diversos medios recursos y estrategias en su lengua materna y en una segunda lengua, con el fin de establecer interacciones con otros individuos y su contexto. Desarrolla el hábito de la lectura para acercarse a culturas, ideologías y conocimientos universales. | | | | **Competencias Genéricas (y atributos) del Marco Curricular Común (MCC) del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).**  CG 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos  mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.  Atributos:  4.4. Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. | | | | | |
| **Competencia(s) específica(s)**  1. Formula oraciones y expresiones con el lenguaje del ámbito de trabajo, estudio y descanso en el idioma inglés en situaciones de aprendizaje relacionadas con la vida diaria, identificando ideas generales y detalles específicos del idioma inglés.  2. Produce elementos del idioma inglés que describe lugares y acciones básicas del acontecer humano.  3. Experimenta con los elementos del idioma inglés adquiridos y expresa sus experiencias relacionadas al deporte y a la vida saludable.  4. Aplica los elementos del idioma inglés que describen lugares geográficos. Transmite ubicación en distintos espacios. | | | | **Competencias Disciplinares básicas y extendidas MCC**  **Comunicación**  **Básicas**  4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y si­tuación comunicativa.  10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.  11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.  **Extendidas**  1. Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos.  9. Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes. | | | | | |
| **Propósito (Objetivo)**  Al final de esta unidad de aprendizaje el alumno habrá reforzado los conocimientos gramaticales y de lenguaje del idioma inglés para integrarlos a los nuevos y los aplicará a su vida cotidiana en nivel mayor de complejidad. | | | | | | | | | |
| **Desglose de las Unidades de competencias (módulos)**  **Unidad de competencia 1: My life**  1. The language of suggestions, possessions, current activities  2. Differences between permanent and temporary situations  3. The language of description of appearance and personality  4. Vocabulary of family members and vocabulary around housing  **Unidad de competencia 2: Places**  1. The language of quantity, maps and apologizing  2. The language of giving directions  3. The language of buying, selling, expressing ones opinion and offering help  4. The language of thanking and ordering food  **Unidad de competencia 3: I** **did it**  1. The language of post habits, describing feelings and expressing ability present and past  2. Language of events and activities present and past  3. Vocabulary of sports, famous people  4. The language of school, college and careers  **Unidad de competencia 4: A wonderful world**  1. The language of experiences, describing holidays, agreeing and disagreeing  2. How to link past and present  3. The language of stating and solving problems  4. The language of countries and description of animals | | | | | | | | | |
| **2. ENCUADRE:** | | | | | | | | | |
| En la primera sesión se le da a conocer a los alumnos los módulos y contenidos temáticos que integran la unidad de aprendizaje, cuyos objetivos son lograr que el alumno exprese ideas de manera oral y escrita en el idioma inglés, escuche e intérprete mensajes, describa lugares y situaciones mediante el conocimiento de la gramática y del vocabulario que componen la unidad de aprendizaje obteniendo de esta manera una integración total que permita al alumno hacer uso del idioma en situaciones de su vida cotidiana.    Se da a conocer al alumno los criterios a evaluar así como los productos y subproductos de entrega siendo estos el libro de trabajo *“The English Hub 2A”*  y diversos ejercicios que el profesor entregara en el desarrollo de los temas para formar el portafolio de evidencias.  Los instrumentos de evaluación son dos exámenes en línea y un examen departamental así como evaluaciones contantes de manera oral, escrita, y de comprensión auditiva. (sumativa y formativa)  Se tomará en cuenta la siguiente ponderación:  **Sumativa**   |  |  | | --- | --- | | **Exámenes** | **40 %** | | **Portafolio** | **15 %** | | **Tareas** | **15 %** | | **Participación** | **20 %** | | **Actitudes y Valores** | **10 %** | | **Total** | **100 %** |   Así mismo se establecen las reglas de clase, las que serán las siguientes: llegar puntual a clases, no usar celular en clase, (ponerlo en vibración) se contestarán llamadas fuera de clase solo si son importantes, respeto a sus compañeros y maestro (no usar palabras anti sonantes) y mantener el aula limpia.  Se realiza una retroalimentación de los temas vistos en los semestres anteriores que sirva de diagnostico al profesor para identificar las necesidades de los alumnos y efectuar un reforzamiento de los mismos. | | | | | | | | | |
| **3.SECUENCIA DIDÁCTICA**  **IMPORTANTE: Generar tantas secuencias didácticas, como número de unidades de competencia conforman la UAC.** | | | | | | | | | |
| **Unidad de competencia No.** | | Unidad de Competencia 1: My life | | | | | | | |
| **Competencia(s) específica(s)**  Con esta unidad de aprendizaje se desarrolla la competencia específica 1 | | | | **Competencias Disciplinares básicas y extendidas MCC**  Con esta unidad de aprendizaje se desarrolla la competencia disciplinar básica de comunicación 10 y la competencia disciplinar extendida 1 y 9 del MCC | | | | | |
| **Propósito de aprendizaje** | | | | | | | | | |
| El alumno desarrollara sus habilidades para describir apariencias y personalidades, miembros de una familia, muebles y habitaciones de una casa, rutinas y actividades en presente simple, distinguir la diferencia entre situaciones temporales y permanentes (presente simple presente progresivo), expresar posesiones y realizar sugerencias | | | | | | | | | |
| **Contenidos temáticos** | | | | | | | | | |
| * 1. Adjectives describing appearance/Family members/Present Simple   2. Daily routines/Prepositions of time/Adverbs of frequency   3. Personal items and accessories/Possessive adjectives, pronouns and case/Whose?   4. Rooms and parts of a house/Present progressive   5. Furniture and household items/Present Simple vs. Present Progressive/Let´s…, What about?, How about…? Why don´t we/you?   6. Adjectives describing personality | | | | | | | | | |
| **Tipos de saberes** | | | | | | | | | |
| **Conocimientos (saber). Conceptual**   * Present simple * Prepositions of time * Adverbs of frequency * Possessive adjectives * Possessive pronouns * Possessive case. * Present Progressive | | | **Habilidades (saber hacer). Procedimental**  **\*** Comunica y comprende una segunda lengua (inglés) por medio de las cuatro habilidades: leer, escribir, hablar y escuchar en situaciones de la vida cotidiana.  \* Argumenta y fundamenta sus ideas y opiniones.  \* Desarrolla la capacidad para el auto-aprendizaje de una segunda lengua. | | | | **Actitudes y valores (saber ser). Actitudinal**  **Actitudes (disposición)**  Apertura a ideas, costumbres y culturas distintas.  Motivación para el aprendizaje de otra lengua (inglés).  Responsabilidad en su auto aprendizaje.  Trabajo en equipo.  **Valores (saberes formativos)**  Responsabilidad  Puntualidad  Disciplina  Dedicación  Respeto  Tolerancia  Amor a la patria y nuestra cultura  Constancia y honestidad en el aula y extra-aula. | | |
| **Temas y duración (3hrs.)**  **Sesión 1 y 2** | **Apertura**  En la primera sesión se presenta el encuadre de la Unidad de Aprendizaje.  Se da a conocer los Módulos que conforman la Unidad de Aprendizaje y los criterios de evaluación.  Se aplicara un examen diagnóstico para conocer el aprovechamiento del alumno. | | **Desarrollo**  De acuerdo al criterio del profesor y considerando la importancia de incluir la motivación como estrategia de actividad en grupo, se realizaran actividades de integración grupal formando equipos para realizar el diagnostico y repaso de los temas vistos en los semestres anteriores | | | | **Cierre**  Se aclaran las dudas del examen de diagnóstico.  Como resultado del diagnostico el docente verificara el aprendizaje obtenido por parte de los estudiantes. | | |
| **Temas y duración (3hrs.)**  **Sesión 2 y 3**  **1.1**  **\***Adjectives describing appearance  **\***Family members  **\***Present Simple | **Apertura**  Se presentaran los adjetivos que describen a las personas así como a los miembros de una familia.  Se explicara la estructura gramatical del Presente Simple mediante la construcción de frases. | | **Desarrollo**  Se escucharan los audios correspondientes y los alumnos trabajarán en su libro de texto. Utilizando el nuevo vocabulario y aplicando la estructura gramatical explicada, formularan frases en presente simple, describirán a personas y a los miembros de su familia. | | | | **Cierre**  Se revisaran las respuestas del libro así como de las actividades que el profesor asigne. | | |
| **Temas y duración (3hrs.)**  **Sesión 4 y 5**  **1.2**  \*Daily routines  \*Prepositions of time  \*Adverbs of frequency | **Apertura**  Mediante una lluvia de ideas se registraran en el pizarrón las rutinas diarias el docente explicara el tema Prepositions of time y Adverbs of frequency formulando oraciones simples. Se escucharan los audios de los temas. | | **Desarrollo**  Los alumnos realizaran los ejercicios del libro y actividades de reforzamiento de los temas vistos. | | | | **Cierre**  Los alumnos registran en su cuaderno los temas abordados y se revisan las respuestas de los ejercicios del libro así como de las actividades de reforzamiento. | | |
| **Temas y duración (3hrs.)**  **Sesión 6 y 7**  **1.3**  **\***Personal items and accessories  \*Possessive adjectives, pronouns and case  \*Whose? | **Apertura**  Presentación del tema personal items and accessories, y la estructura gramatical de possessive adjectives, pronouns and case y el termino Whose? mediante ejemplos y actividad extra. | | **Desarrollo**  Los alumnos registraran las estructuras en su cuaderno y realizaran las actividades del libro en equipos. | | | | **Cierre**  Se revisaran las respuestas obtenidas y se aclararan dudas | | |
| **Temas y duración (3hrs.)**  **Sesión 8 y 9**  **1.4**  \*Rooms and parts of a house  \*Present progressive | **Apertura**  El docente explicará las habitaciones y partes de una casa, así como la estructura gramatical Present Progressive formulando oraciones en el pizarrón. | | **Desarrollo**  Los alumnos realizaran ejercicios de reforzamiento y trabajaran en estructurar oraciones en el tiempo gramatical de Present Progressive. | | | | **Cierre**  Se revisaran los resultados de las actividades de manera grupal y los alumnos registraran en su cuaderno los temas. | | |
| **Temas y duración (3hrs.)**  **Sesión 10 y 11**  **1.5**  \*Furniture and household items  \*Present Simple vs. Present Progressive  \*Let´s…, What about?, How about…? Why don´t we/you? | **Apertura**  Se explicarán los muebles y artículos que conforman una casa realizando oraciones con el nuevo vocabulario. | | **Desarrollo**  Los alumnos realizaran ejercicios adicionales para identificar las diferencias entre Present Simple y Presente Progressive.  Trabajaran en los ejercicios del libro y se escucharan los audios del libro. | | | | **Cierre**  Se revisaran de manera grupal las respuestas de los ejercicios y el docente aclarara dudas del tema. | | |
| **Temas y duración (3hrs.)**  **Sesión 12 y 13**  **1.6**  \*Adjectives describing personality | **Apertura**  Presentar mediante imágenes los diferentes tipos de personalidades | | **Desarrollo**  Los alumnos realizaran los ejercicios del libro y describirán a una persona. | | | | **Cierre**  Revisar respuestas de manera grupal. | | |
| **4. RECURSOS Y MATERIALES (DIDÁCTICOS)** | | | | | | | | | |
| Libro The English hub 2A, presentación en power point, diccionario inglés-español, pizarrón, audios, material visual, ejercicios adicionales. | | | | | | | | | |
| **5. TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS** | | | | | | | | | |
| El alumno identifica vocabulario, practica y discute los temas, elabora ejercicios del libro, formula oraciones de los temas vistos, escucha audios y comprende las conversaciones del libro. | | | | | | | | | |
| **6. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (Productos)** | | | | | | | | | |
| Descripción de personas sobre su apariencia y personalidad en forma oral y escrita, realizara ejercicios para describir a los miembros de una familia, elaboración de oraciones en presente simple y presente progresivo, y utilizando el vocabulario relacionada con muebles, partes de una casa.  Ejercicios de reforzamiento en presente simple y presente progresivo, preposiciones de tiempo y posesiones.  El alumno contesta la actividad de su libro de texto | | | | | | | | | |
| **7. EVALUACIÓN** | | | | | | | | | |
| **Diagnóstica**  Preguntas dirigidas, examen de diagnostico, lluvia de ideas, lecturas, audios, vocabulario de comprensión. | | | **Formativa**  El alumno resuelve las actividades de su libro, como medio de práctica, formula pregunta-respuesta relacionada al tema, practica conversaciones en pares o grupos, expone sus ideas ante el grupo, realiza tareas y ejercicios que abonan al desarrollo de las cuatro habilidades: escribir, escuchar, leer y hablar. | | | | | **Sumativa**   |  |  | | --- | --- | | **Exámenes** | **40 %** | | **Portafolio** | **15 %** | | **Tareas** | **15 %** | | **Participación** | **20 %** | | **Actitudes y Valores** | **10 %** | | **Total** | **100 %** |   En este apartado se aportara al porcentaje de portafolio, tareas, participación y actitudes y valores | |
| **8. BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO** | | | | | | | | | |
| The English hub 2A. Student´s book& workbook. American Edition. | | | | | | | | | |
| **9. BIBLIOGRAFÍA PARA EL MAESTRO** | | | | | | | | | |
| The English hub 2A Teacher´s book. American Edition. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.SECUENCIA DIDÁCTICA**  **IMPORTANTE: Generar tantas secuencias didácticas, como número de unidades de competencia conforman la UAC.** | | | | | | |
| **Unidad de competencia No.** | | Unidad de Competencia 2:Places | | | | |
| **Competencia(s) específica(s)**  Con esta unidad de aprendizaje se desarrolla la competencia específica 2 | | | | **Competencias Disciplinares básicas y extendidas MCC**  Con esta unidad de aprendizaje se desarrolla la competencia disciplinar básica de comunicación 10 y la competencia disciplinar extendida 1 y 9 del MCC | | |
| **Propósito de aprendizaje** | | | | | | |
| El alumno será capaz de: ordenar comida, identificar cantidades, lugares en una ciudad, preguntar y dar direcciones así como ubicación en un mapa, hablar de tamaños y precios en una compra y venta, expresar sus opiniones, ofrecer ayuda, agradecer y aceptar agradecimientos y disculpas. | | | | | | |
| **Contenidos temáticos** | | | | | | |
| 2.1. Food and drink/Countable and uncountable nouns: some, any, no  2.2. Places in a city, stores and directions/Object pronouns  2.3. Shopping and prices/Electronic devices/How much?, How many?, much, many, a lot of, lost of, a few, a little  2.4. Clothes and sizes/one-ones/too-enough  2.5. Place of entertainment/prepositions of place and movement  2.6. Places | | | | | | |
| **Tipos de saberes** | | | | | | |
| **Conocimientos (saber). Conceptual**   * Countable and uncountable nouns * Some, any, no * Object pronouns * How much?, How many?*,* much, many, a lot of, lost of, a few, a little * One-ones, too-enough * Prepositions of place and movement. | | | **Habilidades (saber hacer). Procedimental**  **\*** Comunica y comprende una segunda lengua (inglés) por medio de las cuatro habilidades: leer, escribir, hablar y escuchar en situaciones de la vida cotidiana.  \* Argumenta y fundamenta sus ideas y opiniones.  \* Desarrolla la capacidad para el auto-aprendizaje de una segunda lengua. | | **Actitudes y valores (saber ser). Actitudinal**  **Actitudes (disposición)**  Apertura a ideas, costumbres y culturas distintas.  Motivación para el aprendizaje de otra lengua (inglés).  Responsabilidad en su auto aprendizaje.  Trabajo en equipo.  **Valores (saberes formativos)**  Responsabilidad  Puntualidad  Disciplina  Dedicación  Respeto  Tolerancia  Amor a la patria y nuestra cultura  Constancia y honestidad en el aula y extra-aula. | |
| **Temas y duración (3hrs.)**  **Sesión 14 y 15**  **2.1**  \*Food and drink  \*Countable and uncountable nouns/Some, any, no | **Apertura**  Se presentaran los grupos de alimentos mediante imágenes explicando la diferencia en el uso de los términos countable, uncountable, some, any, no | | **Desarrollo**  Se realizaran ejercicios con el vocabulario aprendido aplicando los términos countable and uncontable nouns, los alumnos trabajaran son su libro. | | **Cierre**  Registrara en el cuaderno los temas vistos y se revisaran los ejercicios realizados en clases. | |
| **Temas y duración (3hrs.)**  **Sesión 16 y 17**  **2.2**  \*Places in a city, stores and directions  \*Object pronouns | **Apertura**  Se presentaran diferentes lugares en una ciudad y la manera de dar y pedir direcciones.  Se explicara el tema personal pronouns mediante ejemplos en el pizarrón y oraciones que construirán los alumnos. | | **Desarrollo**  Los alumnos realizaran los ejercicios del libro y ejercicios extra del tema personal pronouns. | | **Cierre**  Se revisaran los resultados del libro y el docente aclarara dudas. | |
| **Temas y duración (3hrs.)**  **Sesión 18 y 19**  **2.3.**  \*Shopping and prices  \*Electronic devices  \*How much?, How many?, much, many, a lot of, lots of, a few, a little | **Apertura**  Se presentaran los diferentes tipos de aparatos electrónicos mediante imágenes y se explicará el uso de los términos much, many, a lot of, lots of, a few, a Little, en cuales situaciones se utilizan cada uno de estos; se motivara a los alumnos para que ellos formulen sus propias oraciones. | | **Desarrollo**  Los alumnos practicaran en pareja simulado una situación de compra venta de aparatos electrónicos, mediante imágenes formularan oraciones del tema much, many, a lot of, lots of, a few, a little; | | **Cierre**  Los alumnos contestaran los ejercicios correspondientes y registraran los temas en cuaderno, se revisaran resultados del libro. | |
| **Temas y duración (3hrs.)**  **Sesión 20 y 21**  **2.4.**  \*Clothes and sizes  \*One-ones  \*Too-enough | **Apertura**  Se presentaran el tema clothes mediante imágenes para que el alumno aprenda el nuevo vocabulario, además de la estructura gramatical One-ones y Too-enough mediante ejemplos y oraciones sencillas en el pizarrón. | | **Desarrollo**  Se escucharan los audios correspondientes a las actividades del libro y los alumnos trabajarán en su libro de texto, utilizando el nuevo vocabulario y aplicando la estructura gramatical explicada. | | **Cierre**  Se revisaran las respuestas del libro y registraran los temas en su cuaderno. | |
| **Temas y duración (3hrs.)**  **Sesión 22 y 23**  **2.5**  \*Place of entertainment  \*Prepositions of place and movement | **Apertura**  El docente expondrá los diferentes lugares de entretenimiento y el tema prepositions of place and movement mediante imágenes y oraciones sencillas | | **Desarrollo**  Con apoyo de un mapa se realizan ejercicios para que el alumno sea capaz de ubicar lugares y trabajaran en las actividades del libro. | | **Cierre**  Resultados de las actividades se revisaran de manera grupal y registraran en su cuaderno los temas. | |
| **Temas y duración (3hrs.)**  **Sesión 24 y 25**  **2.6**  \*Places | **Apertura**  Se presentaran los lugares públicos con imágenes y los alumnos realizaran oraciones en sus cuadernos para practicar el nuevo vocabulario. | | **Desarrollo**  Los alumnos contestaran los ejercicios del libro. | | **Cierre**  Resultados de las actividades se revisaran de manera grupal y registraran en su cuaderno los temas. | |
| **4. RECURSOS Y MATERIALES (DIDÁCTICOS)** | | | | | | |
| Libro The English hub 2A, presentación en power point, diccionario inglés-español, pizarrón, audios, material visual, ejercicios adicionales. | | | | | | |
| **5. TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS** | | | | | | |
| El alumno identifica vocabulario, practica y discute los temas, elabora ejercicios del libro, formula oraciones de los temas vistos, escucha audios y comprende las conversaciones del libro. | | | | | | |
| **6. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (Productos)** | | | | | | |
| Listado de alimentos clasificándolos de manera contable e incontable  Oraciones utilizando los términos How much?, How many?, much, many, a lot of, lots of, a few, a little.  Vocabulario con imágenes de lugares en una ciudad y de entretenimiento.  Listado de prendas de vestir  Oraciones utilizando las preposiciones de movimiento.  Ejercicios de reforzamiento del tema countable and uncountable y object pronouns.  El alumno contesta la actividad de su libro de texto | | | | | | |
| **7. EVALUACIÓN** | | | | | | |
| **Diagnóstica**  Preguntas dirigidas, lluvia de ideas, lecturas, audios, vocabulario de comprensión. | | | **Formativa**  El alumno resuelve las actividades de su libro, como medio de práctica, formula pregunta-respuesta relacionada al tema, practica conversaciones en pares o grupos, expone sus ideas ante el grupo, realiza tareas y ejercicios que abonan al desarrollo de las cuatro habilidades: escribir, escuchar, leer y hablar. | | | **Sumativa**   |  |  | | --- | --- | | **Exámenes** | **40 %** | | **Portafolio** | **15 %** | | **Tareas** | **15 %** | | **Participación** | **20 %** | | **Actitudes y Valores** | **10 %** | | **Total** | **100 %** |   En este apartado se aportara al porcentaje de portafolio, tareas, participación y actitudes y valores |
| **8. BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO** | | | | | | |
| The English hub 2A. Student´s book& workbook. American Edition. | | | | | | |
| **9. BIBLIOGRAFÍA PARA EL MAESTRO** | | | | | | |
| The English hub 2A Teacher´s book. American Edition. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.SECUENCIA DIDÁCTICA**  **IMPORTANTE: Generar tantas secuencias didácticas, como número de unidades de competencia conforman la UAC.** | | | | | | |
| **Unidad de competencia No.** | | Unidad de Competencia 3: I did it | | | | |
| **Competencia(s) específica(s)**  Con esta unidad de aprendizaje se desarrolla la competencia específica 1,2 y 3. | | | | **Competencias Disciplinares básicas y extendidas MCC**  Con esta unidad de aprendizaje se desarrolla la competencia disciplinar básica de comunicación 10 y la competencia disciplinar extendida 1 y 9 del MCC | | |
| **Propósito de aprendizaje** | | | | | | |
| El alumno identificara el tiempo gramatical Pasado Simple y sera capaz de describir de manera escrita y oral eventos en pasado. Aprendera vocabulario relacionado con deportes, escuela y carreras universitarias. | | | | | | |
| **Contenidos temáticos** | | | | | | |
| 3.1. School subjects/Years/Past Simple of regular and irregular verbs (affirmative and Wh-questions)  3.2. Collocations related to college/Past Simple (Negative, Questions and Short Answer)  3.3. Sports and sporting events/Past Simple the verb to be/There was/There were  3.4. Jobs/The verb could  3.5. Words related to traveling/The verb used to  3.6. Collocations related to sports and the arts | | | | | | |
| **Tipos de saberes** | | | | | | |
| **Conocimientos (saber). Conceptual**   * Past simple of regular and irregular verbs. * Past Simple of the verb to be. * There was/ There were. * The verb could. * The verb used to. | | | **Habilidades (saber hacer). Procedimental**  **\*** Comunica y comprende una segunda lengua (inglés) por medio de las cuatro habilidades: leer, escribir, hablar y escuchar en situaciones de la vida cotidiana.  \* Argumenta y fundamenta sus ideas y opiniones.  \* Desarrolla la capacidad para el auto-aprendizaje de una segunda lengua. | | **Actitudes y valores (saber ser). Actitudinal**  **Actitudes (disposición)**  Apertura a ideas, costumbres y culturas distintas.  Motivación para el aprendizaje de otra lengua (inglés).  Responsabilidad en su auto aprendizaje.  Trabajo en equipo.  **Valores (saberes formativos)**  Responsabilidad  Puntualidad  Disciplina  Dedicación  Respeto  Tolerancia  Amor a la patria y nuestra cultura  Constancia y honestidad en el aula y extra-aula. | |
| **Temas y duración (3hrs.)**  **Sesión 26 y 27**  **3.1**  \* School subjects  \*Years  \*Past Simple of regular and irregular verbs (affirmative and Wh-questions) | **Apertura**  Se presentara el tema school subjects and years Se abordara el tema Past Simple affirmative and Wh-questions formulando oraciones sencillas para que los alumnos comprendan el nuevo vocabulario y la estructura gramatical. | | **Desarrollo**  Los alumnos realizaran oraciones en pasado utilizando los verbos regular e irregular, contestaran los ejercicios de su libro e identificaran en la lectura del libro los verbos en pasado. | | **Cierre**  Se revisaran los resultados de los ejercicios, y las oraciones estructuradas. El docente indica a los alumnos estudiar el listado de verbos en pasado que se ubica en la página 74. | |
| **Temas y duración (3hrs.)**  **Sesión 28 y 29**  **3.2**  \*Collocations related to college  \*Past Simple (Negative, Questions and Short Answer) | **Apertura**  El docente explicara el tema Past Simple Negative, Questions and Short Answer mediante ejemplos. | | **Desarrollo**  Los alumnos identificaran los verbos en pasado en la lectura del libro y contestaran los ejercicios correspondientes. | | **Cierre**  Se revisaran los resultados de los ejercicios realizaros. Examen rápido de verbos. | |
| **Temas y duración (3hrs.)**  **Sesión 18 y 19**  **3.3.**  \*Sports and sporting events  \*Past Simple the verb to be  \*There was/There were | **Apertura**  Se presentaran el tema sports mediante imágenes asimismo se repasara el tema Past Simple the verb to be/There was/There were utilizando ejemplos con el tema visto. | | **Desarrollo**  Los alumnos realizaran conversaciones en equipos utilizando las estructuras gramaticales vistas. | | **Cierre**  Contestaran los ejercicios de su libro y se revisaran las respuestas de manera grupal, examen rápido de verbos en pasado | |
| **Temas y duración (3hrs.)**  **Sesión 20 y 21**  **3.4.**  \*Jobs  \* The verb could | **Apertura**  El profesor describirá diferentes empleos y explicará el verbo Could. | | **Desarrollo**  Los alumnos escucharan los audios siguiendo la lectura del libro y contestaran los ejercicios en equipos. Se realizara un ejercicio de reforzamiento con el tema Could. | | **Cierre**  Las actividades se revisaran de manera grupal. Examen rápido de verbos en pasado. | |
| **Temas y duración (3hrs.)**  **Sesión 22 y 23**  **3.5**  \* Words related to traveling  \* The verb used to | **Apertura**  Los alumnos realizaran la lectura del tema y se explicara el nuevo vocabulario, se presentara el tema Used to | | **Desarrollo**  Los alumnos formularan oraciones con el verbo Used to y contestaran los ejercicios del libro de actividades. | | **Cierre**  Se revisaran las actividades de manera grupal. Examen rápido de verbos en pasado. | |
| **Temas y duración (3hrs.)**  **Sesión 24 y 25**  **3.6**  \*Collocations related to sports and the arts | **Apertura**  En equipos darán lectura del tema Amazing people y contestaran la actividad correspondiente. | | **Desarrollo**  En equipos realizaran una biografía de una persona famosa y las expondrán ante el grupo. | | **Cierre**  Examen rápido de verbos en pasado. | |
| **4. RECURSOS Y MATERIALES (DIDÁCTICOS)** | | | | | | |
| Libro The English hub 2A, presentación en power point, diccionario inglés-español, pizarrón, audios, material visual, ejercicios adicionales. | | | | | | |
| **5. TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS** | | | | | | |
| El alumno identifica vocabulario, practica y discute los temas, elabora ejercicios del libro, formula oraciones de los temas vistos, escucha audios y comprende las conversaciones del libro. | | | | | | |
| **6. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (Productos)** | | | | | | |
| Oraciones en situaciones pasadas utilizando verbos regulares e irregulares, verbo tobe, verbo used to.  Exámenes rápidos de verbos en pasado  Ejercicios de reforzamiento del tema pasado simple  Biografía en equipo de un personaje famoso  El alumno contesta la actividad de su libro de texto | | | | | | |
| **7. EVALUACIÓN** | | | | | | |
| **Diagnóstica**  Preguntas dirigidas, lluvia de ideas, lecturas, audios, vocabulario de comprensión, exámenes rápidos. | | | **Formativa**  El alumno resuelve las actividades de su libro, como medio de práctica, formula pregunta-respuesta relacionada al tema, practica conversaciones en pares o grupos, expone sus ideas ante el grupo, realiza tareas y ejercicios que abonan al desarrollo de las cuatro habilidades: escribir, escuchar, leer y hablar. | | | **Sumativa**   |  |  | | --- | --- | | **Exámenes** | **40 %** | | **Portafolio** | **15 %** | | **Tareas** | **15 %** | | **Participación** | **20 %** | | **Actitudes y Valores** | **10 %** | | **Total** | **100 %** |   En este apartado se aportara al porcentaje de portafolio, tareas, participación y actitudes y valores |
| **8. BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO** | | | | | | |
| The English hub 2A. Student´s book& workbook. American Edition. | | | | | | |
| **9. BIBLIOGRAFÍA PARA EL MAESTRO** | | | | | | |
| The English hub 2A Teacher´s book. American Edition. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.SECUENCIA DIDÁCTICA**  **IMPORTANTE: Generar tantas secuencias didácticas, como número de unidades de competencia conforman la UAC.** | | | | | | |
| **Unidad de competencia No.** | | Unidad de Competencia 4: A wonderful world | | | | |
| **Competencia(s) específica(s)**  Con esta unidad de aprendizaje se desarrolla la competencia específica 3 y 4. | | | | **Competencias Disciplinares básicas y extendidas MCC**  Con esta unidad de aprendizaje se desarrolla la competencia disciplinar básica de comunicación 10 y 11 la competencia disciplinar extendida 1 y 9 del MCC | | |
| **Propósito de aprendizaje** | | | | | | |
| El alumno identificara el tiempo gramatical Presente Perfecto Simple y sera capaz de describir de manera escrita y oral eventos en este tiempo gramatical asi como diferenciar situaciones entre Pasado Simple y Presente Perfecto Simple. Aprendera vocabulario relacionado con vacaciones, ciudades y animales. | | | | | | |
| **Contenidos temáticos** | | | | | | |
| 4.1. Modes of transportation/Present Perfect Simple  4.2. Vacation activities/Present Perfect Simple vs. Past Simple  4.3. Collocations related to computers/Yet, already, still  4.4. Animals/Present Perfect Simple with how long, for, since  4.5. Geographical features  4.6. Actions sports | | | | | | |
| **Tipos de saberes** | | | | | | |
| **Conocimientos (saber). Conceptual**   * Present Perfect simple. * Present Perfect Simple vs. Past Simple. * Present perfect Simple with how long for, since. | | | **Habilidades (saber hacer). Procedimental**  **\*** Comunica y comprende una segunda lengua (inglés) por medio de las cuatro habilidades: leer, escribir, hablar y escuchar en situaciones de la vida cotidiana.  \* Argumenta y fundamenta sus ideas y opiniones.  \* Desarrolla la capacidad para el auto-aprendizaje de una segunda lengua. | | **Actitudes y valores (saber ser). Actitudinal**  **Actitudes (disposición)**  Apertura a ideas, costumbres y culturas distintas.  Motivación para el aprendizaje de otra lengua (inglés).  Responsabilidad en su auto aprendizaje.  Trabajo en equipo.  **Valores (saberes formativos)**  Responsabilidad  Puntualidad  Disciplina  Dedicación  Respeto  Tolerancia  Amor a la patria y nuestra cultura  Constancia y honestidad en el aula y extra-aula. | |
| **Temas y duración (3hrs.)**  **Sesión 26 y 27**  **4.1**  \*Modes of transportation  \*Present Perfect Simple | **Apertura**  Se explicara la forma gramatical Present Perfect Simple, se escucharan los audios del ejercicio correspondiente del libro. | | **Desarrollo**  Los alumnos realizaran oraciones con el tema visto y contestaran los ejercicios del libro. | | **Cierre**  Se revisaran los ejercicios realizados tanto en el libro como en su cuaderno. El docente indica a los alumnos estudiar el listado de verbos en pasado y pasado participio que se ubica en la página 74 | |
| **Temas y duración (3hrs.)**  **Sesión 28 y 29**  **4.2**  \* Vacation activities  \*Present Perfect Simple vs. Past Simple | **Apertura**  El docente explicara las diferencias entre las formas gramaticales Present Perfect Simple vs Present Simple. | | **Desarrollo**  Los alumnos contestaran los ejercicios del libro y un ejercicio de reforzamiento para identificar las diferencias entre las dos formas gramaticales | | **Cierre**  El docente revisara los resultados del libro de manera grupal y aclarara las dudas. Examen rápido de verbos en pasado y pasado participio. | |
| **Temas y duración (3hrs.)**  **Sesión 30 y 31**  **4.3**  \*Collocations related to computers  \*Yet, already, still | **Apertura**  Se presentara el tema yet, already, still, los alumnos identificaran en la lectura las tres reglas gramaticales y contestaran los ejercicios del libro | | **Desarrollo**  Los alumnos realizaran un ejercicio de reforzamiento en equipo con el tema visto. | | **Cierre**  Se revisaran resultados del libro y el docente aclarara dudas relacionadas con la estructura gramatical vista. Examen rápido de verbos en pasado y pasado participio. | |
| **Temas y duración (3hrs.)**  **Sesión 32 y 33**  **4.4.**  **\***Animals  \*Present Perfect Simple with how long, for, since | **Apertura**  Se presentara el tema animal mediante el audio los alumnos seguirán la lectura e identificaran el tiempo gramatical Present Perfect Simple | | **Desarrollo**  Los alumnos trabajarán en su libro de texto, y realizaran en equipo una breve descripción escrita de un animal en extinción. | | **Cierre**  Se revisaran las respuestas del libro y expondrán ante el grupo la descripción del animal en extinción. Examen rápido de verbos en pasado y pasado participio. | |
| **Temas y duración (3hrs.)**  **Sesión 34 y 35**  **4.5**  \* Geographical features | **Apertura**  El profesor expondrá el vocabulario relacionada con países y los alumnos realizaran los ejercicios de su libro. | | **Desarrollo**  En equipo los alumnos describirán un país de manera escrita. | | **Cierre**  Se revisaran las respuestas de los ejercicios del libro y los equipos presentaran ante el grupo el país descrito. Examen rápido de verbos en pasado y pasado participio. | |
| **Temas y duración (3hrs.)**  **Sesión 36 y 37**  **4.6**  \* Actions sports | **Apertura**  Se revisara el nuevo vocabulario relacionado con el tema actions sports | | **Desarrollo**  Por equipos los alumnos practicaran con la información en temas de conversación | | **Cierre**  Los alumnos contestaran los ejercicios del libro. Examen rápido de verbos en pasado y pasado participio. | |
| **4. RECURSOS Y MATERIALES (DIDÁCTICOS)** | | | | | | |
| Libro The English hub 2A, presentación en power point, diccionario inglés-español, pizarrón, audios, material visual, ejercicios adicionales. | | | | | | |
| **5. TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS** | | | | | | |
| El alumno identifica vocabulario, practica y discute los temas, elabora ejercicios del libro, formula oraciones de los temas vistos, escucha audios, comprende las conversaciones del libro y expone en equipo. | | | | | | |
| **6. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (Productos)** | | | | | | |
| Oraciones en situaciones de la forma gramatical Presente Perfecto Simple  Exámenes rápidos de verbos en pasado y pasado participio.  Ejercicios de reforzamiento de los temas Pasado Simple vs Presente Perfecto Simple, así como del uso yet, already, still  Descripción escrita y oral de un animal en extinción y de un país (por equipo)  El alumno contesta la actividad de su libro de texto | | | | | | |
| **7. EVALUACIÓN** | | | | | | |
| **Diagnóstica**  Preguntas dirigidas, lluvia de ideas, lecturas, audios, vocabulario de comprensión, exámenes rápidos, exposición en equipo. | | | **Formativa**  El alumno resuelve las actividades de su libro, como medio de práctica, formula pregunta-respuesta relacionada al tema, practica conversaciones en pares o grupos, expone sus ideas ante el grupo, realiza tareas y ejercicios que abonan al desarrollo de las cuatro habilidades: escribir, escuchar, leer y hablar. | | | **Sumativa**   |  |  | | --- | --- | | **Exámenes** | **40 %** | | **Portafolio** | **15 %** | | **Tareas** | **15 %** | | **Participación** | **20 %** | | **Actitudes y Valores** | **10 %** | | **Total** | **100 %** |   En este apartado se aportara al porcentaje de portafolio, tareas, participación y actitudes y valores |
| **8. BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO** | | | | | | |
| The English hub 2A. Student´s book& workbook. American Edition. | | | | | | |
| **9. BIBLIOGRAFÍA PARA EL MAESTRO** | | | | | | |
| The English hub 2A Teacher´s book. American Edition. | | | | | | |

Claudia del Real Tapia Ruth Livier Hernández

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre y firma de miembros de la academia |  | Nombre y firma de miembros de la academia |
|  |  |  |
| Nombre y firma de miembros de la academia |  | Nombre y firma de miembros de la academia |

**Vo. Bo.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Jefe de departamento |  | Presidente de academia |