**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**

**SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

**Formato de planeación didáctica de academia**

PDA-VI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. DATOS GENERALES** | | | | |
| **Escuela**  *Preparatoria núm. 11* | | **Fecha de elaboración Junio 2015** | | |
| **Departamento**  Comunicación y Aprendizaje | | | **Academia** *Lengua extranjera* | |
| **Unidad de Aprendizaje Curricular** Lengua extranjera II | | | **Grado**  *2º semestre* | **Ciclo escolar**  *2015 B* |
| **Perfil de Egreso del Bachillerato General por Competencias (BGC)**  **Razonamiento verbal**  Expresa eficazmente sus ideas de manera oral y escrita utilizando diversos medios recursos y estrategias en su lengua materna y en una segunda lengua, con el fin de establecer interacciones con otros individuos y su contexto. Desarrolla el hábito de la lectura para acercarse a culturas, ideologías y conocimientos universales. | **Competencias Genéricas (y atributos) del Marco Curricular Común (MCC) del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).**  CG 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.  Atributos:  4.4. Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. | | | |
| **Competencia(s) específica(s)**  1. Construye oraciones y expresiones personales en el idioma inglés en situaciones de aprendizaje que permitan la introducción de elementos creativos no estructurados. Tanto e forma oral como escrita.  2. Trabaja con el lenguaje para describir y comentar a nivel básico lo relacionado a lugares y sentimientos.  3. Se comunica con el lenguaje relacionado al futuro.  Expresa ideas que se relacionen con planear e invitar. Podrá identificar y utilizar lenguaje para aceptar o declinar invitaciones. | **Competencias Disciplinares básicas y extendidas MCC**  **Comunicación**  **Básicas**   1. Cdb-Com 4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y si­tuación comunicativa. 2. Cdb-Com 10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural. 3. Cdb-Com 11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.   **Extendidas**   1. CDex-Com 9. Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes. | | | |
| **Propósito (Objetivo)**  Al final de esta unidad de aprendizaje el alumno será capaz de expresar sus ideas a partir del uso apropiado del idioma Inglés. | | | | |

|  |
| --- |
| **Desglose de las Unidades de competencias (módulos)**  *UC 3* **We were there!**  1. Ask and answer in relation to activities in the past  2. The language about feelings  3. Work with the language of expressing comments of places one has visited  4. Describe feelings  5. The language of narrating a story  *UC* **4 Where should we go?**  1. Work with the language of holidays, health problems  2. Discussing future plans  3. Work with the language of planning trips, inviting, expressing desire  4. Work with the language of accept and decline an invitation, ask for advice and give advice  UC 1. **Let´s get something to eat**  1. Talking about food  2. Work with the language of food in relation to likes and dislikes  3. Shop list, eating habits  4. Ordering food as well as the language of quantity  UC 2 **What is going on?**  1.Working with the language of weather, clothes, celebrations, sports and  current events  2. Distinction between current events and habitual actions  3. Making suggestions as well as responding  4. Work with the language of future plans |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. ENCUADRE:** | | | | | | | |
| *Diagnostic 0 pts.*  **Actividades a realizar**   1. Feria Internacional de Ingles 1ª semana Noviembre ( 4º, 5º y 6º sem) 2. Villancicos Dic. ( 1º, 2º, 3º) 3. 3) Elaboración de una calabaza Última semana de Octubre   **Lineamientos para alumnos exentos**   * Presentar los exámenes virtuales y el departamental * Realizar diagnóstico oral o escrito. * Apoyo opcional a sus compañeros de bajo rendimiento (bitácora). * Constancia de estudios   *Examen departamental*  40 pts.  *Mid term test*  *Final test*  *Teacher test*  *Portafolio y ejercicios del libro 30*  *Conducta y valores 10*  *Participaciones 10*  *Autoevaluación 5*  *Coevaluación 5*  ***100*** | | | | | | | |
| **3. SECUENCIA DIDÁCTICA** | | | | | | | |
| **Unidad de competencia No.** | | 1. **Let´s get something to eat** | | | | | |
| **Competencia(s) específica(s)**  1. Construye oraciones y expresiones personales en el idioma inglés en situaciones de aprendizaje que permitan la introducción de elementos creativos no estructurados. Tanto en forma oral como escrita | | | **Competencias Disciplinares básicas y extendidas MCC**   |  |  | | --- | --- | | CDb-Com 4 | Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. | | **CDb-Com 10** | Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural. | | CDb-Com 11  CDex-Com 9 | Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.  Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes. | | | | | |
| **Propósito de aprendizaje** | | | | | | | |
| *Redacción personal Talking about food and drink.*  *-Expressing likes and dislikes.*  *-Asking and answering about quantity.*  *-Talking about one’s eating habits.*  *-Ordering food.*  *-Making a shopping list.* | | | | | | | |
| **Contenidos temáticos** | | | | | | | |
| **Let´s get something to eat**  1. Talking about food  2. Work with the language of food in relation to likes and dislikes  3. Shop list, eating habits  4. Ordering food as well as the language of quantity | | | | | | | |
| **Tipos de saberes** | | | | | | | |
| **Conocimientos (saber). Conceptual**  ***Grammar.***  *-Countable/Uncountable nouns.*  *-Some/ any*  *- Some/ a(n).*  *-Would like + noun.*  *-How much…?/How many…?*  *-Much/ many/ a lot of/ lots of*  *Object pronouns*  ***Vocabulary.***  *-Food and drink*  *Containers*  *Units of measurement*  *Adjectives describing food* | | | | **Habilidades (saber hacer). Procedimental**   * Describe las cantidades de lo que hay en un refrigerador. * Expresa hábitos alimenticios. * Expresa lo que le gusta y no le gusta de la comida. * Ordena el menú en un restaurant. * Utiliza unidades de medida * Realiza una lista de compras. * Interpreta textos cortos en Inglés * Comprende ideas básicas en forma oral. | | **Actitudes**  Apertura a la diversidad.  Apreciación cultural.  Trabajo en equipo.  Aprender por sí mismo.  **valores (saber ser). Actitudinal**   * Respeto * Tolerancia * Honestidad * Responsabilidad. * Puntualidad | |
| **Temas y duración (***hrs****.)*** | **Apertura** | | | | **Desarrollo** | | **Cierre** |
| **Encuadre**  **2 hrs.** | **ENCUADRE**  **Bienvenida**  **Presentación de voluntarios** en *Ingles* (nombre, hobbies, ocupación de los padres, edad), en el caso de alumnos que quieran exentar agregar en su presentación *“ Experiencia previa en el aprendizaje del inglés”.*  *Técnica rompehielo “positivograma”*  El profesor expresa el acuerdo de la academia sobre la situación de los alumnos que deseen exentar. | | | | **Propósito general del curso**  **Presentación del programa a grandes rasgos (contenidos temáticos)**  **Mencionar perfil de egreso , competencias genéricas, y específicas**  **Productos y subproductos a entregar**  **Forma de evaluación**  **Tipo de exámenes que realizarán**  Especificar que el logro de las competencias en este semestre en general consiste en comunicarse en forma oral y escrita en forma básica en presente, pasado, futuro, aceptar o declinar invitaciones, describir lugares y sentimientos, y preguntar y dar sugerencias entre otros.  *Actividad para portafolio: Resultado y corrección del examen diagnóstico.* | | Si la clase es de una hora se avisa de la realización de un examen diagnóstico escrito para la siguiente sesión y si es de dos horas puede aplicarse el primer día.  Firma del encuadre y compromiso grupal por escrito.  Realimentación general sobre los resultados del diagnóstico. |
| **Let´s get something to eat**  **5.1 Are you hungry?**  **5.2 Can I take your order?**  **4 hrs.** | El profesor expresa el objetivo de la sesión. *Se trabajará con “Vocabulary related to food” y “adverbs of quantity”*  Como actividad previa el profesor solicita a los alumnos que en equipo de 5 llenen la siguiente matriz  **Vocabulary about food**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Vegetables | Dairy products | Fruit | Meat | drinks | |  |  |  |  |  |   Les solicita la lectura de ellos y apoya en pronunciación. | | | | Posteriormente les solicita que escriban a un lado de cada uno de ellos **C** for countables y **NC** para non countables.  Aclara dudas y corrige si es necesario.  El profesor escribe en el pizarrón  *“ a /an - some - any “* y pregunta si saben cómo se usan y que den ejemplos. El profesor da otros ejemplos y les dice las reglas para su uso.  Solicita a voluntarios lectura del diálogo de la pág. 7 del libro de texto. Realiza preguntas de comprensión del texto.  Invita a lectura coral del diálogo para ordenar el menú en un restaurant, dos veces si es necesario y apoya en la pronunciación de vocabulario específico. Realiza afirmaciones sobre el diálogo para que los estudiantes mencionen si es Falso o verdadero.  Enfatiza algunas frases útiles y comunes de uso en el restaurant en esa situación.  Los alumnos en pares practican “role play” waiter- customer siguiendo el modelo del libro de texto. (pág. | | Se realizan los ejercicios correspondientes a las lecciones en equipos, el profesor apoya con dudas.  El profesor revisa en forma grupal, cada estudiante realiza las correcciones pertinentes.  Al término de la sesión el profesor pregunta sobre sus aprendizajes. (Felicita, completa o corrige si es necesario) |
| **5.3 You are what you eat.**  **2 hrs.** | El profesor lanza la pregunta detonadora  **Are you a healthy eater?**  Acepta todo tipo de respuestas incorrectas, incompletas, (las corrige de manera sutil), completas, las correctas la enfatiza y modela algunas respuestas.  Pregunta si recuerdan el uso de  *“How much - How many”* y que den ejemplos.  Posteriormente menciona el objetivo de la lección. | | | | Invita a los estudiantes a realizar el test de la pág. 10 e invita a los estudiantes a mostrar sus resultados.  Dan lectura coral al vocabulario de la lección, corrobora el aprendizaje de este y la pronunciación haciendo preguntas a estudiantes específicos *“How do you say\_\_\_?”*  Solicita a los alumnos escriban 4 preguntas sobre hábitos alimenticios, utilizando*“How much y how many”,* ejemplifica y modela el tipo de preguntas*;* los alumnos trabajan en pares haciendo las preguntas en forma oral y registrando la respuesta, posteriormente algunos voluntarios expresan los hábitos del compañero.  Ejem. *How much wáter dou you drink a day?*  *How much meat do you eat per week?*  *Elena drinks 2 glasses of water a day and…* | | Los estudiantes realizan los ejercicios de la lección correspondiente, el profesor apoya con las dudas que surjan.  Se revisan los ejercicios en equipos, el profesor establece los equipos de manera estratégica de acuerdo a la necesidad  (fortalezas y debilidades de los alumnos).  Algunas de las dudas serán respondidas por otros alumnos para corroborar sus habilidades y conocimientos específicos. |
| **5.4 At the grocery store**  **2hrs.** | Lectura en voz alta del diálogo *“At the grocery store”,* dramatización y actuación. Primero estudiantes voluntarios después el profesor anima a los que participan poco.  Pregunta a los estudiantes si les ha sucedido en la vida real una situación como esta. | | | | Les pide que revisen el vocabulario en el libro de texto, apoya en la pronunciación con repeticiones corales e individuales y posteriormente contestan los ejercicios.  Da un tiempo prudente y posteriormente revisan ejercicios en plenario. El profesor y los alumnos con nivel avanzado apoyan a los que tienen dudas. | | Como actividad metacognitiva el profesor los remite al Word list P. 70 para que en lo individual escriban en español el significado de las palabras que aparecen **y subrayen las que deben estudiar más.** Lecciones 5.1, 5.2, 5.3, 5.4. |
| **1.5 Fast food**  **1.6 Eating habits**  **2hrs.** | El profesor expresa el objetivo de las lecciones.  Para identificar vocabulario previo que poseen los alumnos, el profesor los remite a la pág. 70 lecciones 5.5. y 5.6 para que identifiquen y escriban en español las palabras conocidas, y las desconocidas las subrayen. El profesor y alumnos con habilidades en LE apoyan con significados.  El profesor hace un práctica de speelling bee rápida retomando las palabras desconocidas. Motivando a ganar puntos por pronunciación correcta. | | | | El profesor solicita voluntarios para la lectura “Street food in a city” y hace las preguntas para contestar Falso o verdadero y corroborar la comprensión. Hace preguntas específicas de vocabulario.  Realizan los ejercicios del texto individual o en equipos y se revisan respuestas en plenario.  El profesor da una fotocopia de apoyo matriz *“possessive adjectives and pronouns”*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Personal pronouns | Possessive adjectives | Object pronouns | Possessive pronouns | Reflexive pronouns | |  |  |  |  |  |   Les apoya para llenarlo y se enfoca en la explicación sobre el uso y significado de las 3 primeras columnas, Muestra más ejemplos y solicita otros a los alumnos. | | Se solicita a los alumnos expresen en forma oral sus aprendizajes y dudas hasta el momento.  El profesor y los mismos alumnos apoyan para clarificar dudas. |
| **Evaluación parcial**  **2 hrs** | Lluvia de ideas sobre  ¿Cómo desarrollar la habilidad de comprensión auditiva?  En plenario en el pizarrón hacen un mapa semántico recogiendo las sugerencias de todos.  **Examen de la unidad** | | | | Realizan los ejercicios de comprensión auditiva que el profesor crea conveniente del mód. 5, todos apoyan para clarificar las respuestas.  Antes del examen los estudiantes realizan en forma individual el “Round up” del workbook págs. 90 y 91, se hacen las correcciones pertinentes en equipo con ayuda de profesores y alumnos. | | Actividad para portafolio.  **Metacognición. Módulo 1.**  A. El profesor solicita que expresen en forma escrita qué aspectos gramaticales y vocabulario han aprendido en la unidad, y mencionen ejemplos.  B. Escriban un listado de vocabulario básico y vocabulario personal de la unidad. (inglés y español) |
| **4. RECURSOS Y MATERIALES (DIDÁCTICOS)** | | | | | | | |
| Libro de texto, grabadora, Cd del libro, marcadores, pintarron, fotostáticas de ejercicios. | | | | | | | |
| **5. TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS** | | | | | | | |
| Realiza ejercicios del libro de texto, participa en forma oral, lee y comprende textos y diálogos, escribe preguntas con *How much y how many*.  Llenado de su formato de autoevaluación. Apoya para hacer mapa semántico ¿Cómo desarrollar la habilidad de comprensión auditiva? | | | | | | | |
| **6. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (Productos)** | | | | | | | |
| *Para portafolio:*  *Resultado y corrección del examen diagnóstico y primer parcial.*  Metacognición. Módulo 1.  Vocabulario del módulo básico y específico. Listado o picture dictionary y cuadro realizado “vocabulary about food”. | | | | | | | |