**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**

**SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

**Formatode planeación didáctica de academia**

PDA-VI

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. DATOS GENERALES** | | | | | | | | | | | |
| **Escuela**  *PREPARATORIA Nº 11* | | | | | | **Fecha de elaboración**  **JULIO 2015** | | | | | |
| **Departamento**  Comunicación y aprendizaje | | | | | | | **Academia**  *Lengua extranjera* | | | | |
| **Unidad de Aprendizaje Curricular**  Lengua extranjera I | | | | | | | **Grado**  **Primero** | | | | **Ciclo escolar**  *2015 B* |
| **Perfil de Egreso del Bachillerato General por Competencias (BGC)**  Razonamiento Verbal  Expresa eficazmente sus ideas de manera oral y escrita utilizando diversos medios recursos y estrategias en su lengua materna y en una segunda lengua, con el fin de establecer interacciones con otros individuos y su contexto. Desarrolla el hábito de la lectura para acercarse a culturas, ideologías y conocimientos universales. | | | | | **Competencias Genéricas (y atributos) del Marco Curricular Común (MCC) del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).**  CG4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.  Atributos:  4.4. Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. | | | | | | |
| **Competencia(s) específica(s)**  1. Formula oraciones y expresiones con el lenguaje del ámbito de trabajo, estudio y descanso en el idioma inglés en situaciones de aprendizaje relacionadas con la vida diaria, identificando ideas generales y detalles específicos del idioma inglés.  2. Produce elementos del idioma inglés que describe lugares y acciones básicas del acontecer humano.  3. Experimenta con los elementos del idioma inglés adquiridos y expresa sus experiencias relacionadas al deporte y a la vida saludable.  4. Aplica los elementos del idioma inglés que describen lugares geográficos. Transmite ubicación en distintos espacios. | | | | | **Competencias Disciplinares básicas y extendidas MCC**  **1.** Identifica y utiliza los elementos básicos que intervienen en una presentación personal y preferencias personales para lograr una comunicación efectiva  **2.** Adquiere y clasifica los elementos básicos del idioma inglés para reportar sus hábitos y rutinas de manera oral y escrita. 3. Utiliza los elementos básicos del idioma inglés para describir actividades realizadas en el presente.  **Correspondencia con las Competencias Disciplinares del SNB1**  **Comunicación Básicas**  **•** Cdb-Com 4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y si- tuación comunicativa.  • Cdb-Com 10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.  • Cdb-Com 11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa. **Extendidas**  **•** CDex-Com 9. Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes. | | | | | | |
| **Propósito (Objetivo)**  *El alumno utiliza las habilidades lingüísticas para comunicarse en inglés en forma oral y escrita a un nivel básico en situaciones de la vida diaria a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas para el aprendizaje de inglés y con ello utiliza las técnicas para el autoaprendizaje del idioma.* | | | | | | | | | | | |
| **Desglose de las Unidades de competencias (módulos)**  **Unidad de Competencia 1**  ***Family and friends***  1. Exchanging basic personal information  2. Identifying relationships  3. Working with language related to family members  4. Expressing possession  5. Completing forms  **Unidad de Competencia 2**  ***Where do I live***  1. Ask locate, identify and describe objects  2. Location in relation to a town: Giving directions / Reading a map  3. Description of neighborhoods  **Unidad de Competencia 3**  ***Routines***  1. Working with important dates  2. Telling the time  3. The language of actions, household chores and routines  **Unidad de Competencia 4**  ***Likes and dislikes***  1. Expressing: options, likes and dislikes and ability  2. Working with the language of: jobs, music, movies, hobbies, as well as how do we travel. | | | | | | | | | | | |
| **2. ENCUADRE:** | | | | | | | | | | | |
| En las primeras sesiones el docente hace la presentación de la Unidad de Aprendizaje, da a conocer el Programa de de la UAC, especifica los materiales a utilizar, la forma de trabajo, acuerda la evaluación del curso y los porcentajes que se designarán a cada aspecto. Y realiza una evaluación diagnóstica para valorar las estrategias de enseñanza-aprendizaje.  Se da a conocer al alumno los criterios a evaluar así como los productos y subproductos de entrega siendo estos el libro de trabajo *“The English Hub 1A”* y diversos ejercicios que el profesor entregará en el desarrollo de los temas para formar el portafolio de evidencias.  Los instrumentos de evaluación son dos exámenes en línea y un examen departamental así como evaluaciones contantes de manera oral, escrita, y de comprensión auditiva. (sumativa y formativa)  Se tomará en cuenta la siguiente ponderación:  **Sumativa**   |  |  | | --- | --- | | **Exámenes** | **40 %** | | **Portafolio** | **15 %** | | **Tareas** | **15 %** | | **Participación** | **20 %** | | **Actitudes y Valores** | **10 %** | | **Total** | **100 %** |   Así mismo se establecen las reglas de clase, las que serán las siguientes: llegar puntual a clases, no usar celular en clase, (ponerlo en vibración) se contestarán llamadas fuera de clase solo si son importantes, respeto a sus compañeros y maestro (no usar palabras anti sonantes), entregar los trabajos o tareas en tiempo y forma, no alimentos en clase, mantener el aula limpia. | | | | | | | | | | | |
| **3.SECUENCIA DIDÁCTICA**  **IMPORTANTE: Generar tantas secuencias didácticas, como número de unidades de competencia conforman la UAC.** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Unidad de competencia No.** | | 1. Family and Friends | | | | | | | | | |
| **Competencia(s) específica(s)**  Con esta unidad de aprendizaje se desarrolla la competencia específica 1. | | | | | **Competencias Disciplinares básicas y extendidas MCC**  Con esta unidad de aprendizaje se desarrolla la competencia disciplinar básica de comunicación 10 y la competencia disciplinar extendida 11 del MCC. | | | | | | |
| **Propósito de aprendizaje** | | | | | | | | | | | |
| * Utiliza los elementos lingüísticos básicos de manera oral y escrita en inglés para elaborar una entrevista que contenga informacion personal, ciudadania, actividades escolares y laborales. * Elabora una entrevista para el llenado de una ficha con información personal, conteniendo nombres y apellidos, nacionalidad, edad, domicilio, ciudad, teléfonos, Fecha de nacimiento y actividades escolares y laborales. | | | | | | | | | | | |
| **Contenidos temáticos** | | | | | | | | | | | |
| 1. Exchanging basic personal information  2. Identifying relationships  3. Working with language related to family members  4. Expressing possession  5. Completing forms | | | | | | | | | | | |
| **Tipos de saberes** | | | | | | | | | | | |
| **Conocimientos (saber). Conceptual**  Distingue a la persona a la que se refiere la información personal.  Identifica el lenguaje adecuado para dar información personal sobre nombre(s) yapellidos, nacionalidad, edad, domicilio, ciudad, teléfonos, fecha de nacimiento, actividades escolares y laborales.  Reproduce los diálogos para pedir y dar información personal.  Enlista la información personal de los miembros de su familia.  Identifica distintas profesiones, oficios.  Nombra e identifica los tipos de deportes. | | | **Habilidades (saber hacer). Procedimental**  Elabora entrevistas para elllenado de fichas con información personal.  Emplea en lenguaje adecuado para contestar preguntas sobre información personal en las cuatro habilidades.  Entrevista a sus compañeros para recabar información personal de sus familiares. | | | | | **Actitudes y valores (saber ser). Actitudinal**  *Actitudes (disposición)*  • Apertura a ideas, costumbres e ideas distintas  • Motivación para el aprendizaje de otra lengua (inglés)  • Responsabilidad en su aprendizaje  • Trabajo en equipo  *Valores (saberes formativos)*   * Responsabilidad * Puntualidad * Disciplina * Dedicación * Respeto * Tolerancia * Constancia * Honestidad | | | |
| **Temas y duración (***hrs****.)***  **Whats your name?**  **Im…**  (1 hora)  **How do you spell…?**  (1 hora)  **Plurals (regulars)**  (1 hora)  **A vs An**  (15 min.)  **Imperactive (afirmative)**  (1 hora) | **Apertura**  El profesor introduce el vocabulario (profesiones u ocupaciones) mediante fotografías mostradas en el pizarrón.  El profesor utiliza una estrategia didáctica como la lluvia de ideas para que el alumno identifique cada una de las profesiones u ocupaciones.  Posteriormente el profesor invita a los alumnos a participar escribiendo en el pintarron una lista de palabras relacionadas con el tema anterior.  El docente elige actividades que apoyan al alumno a consolidar y desarrollar el uso de las estructuras lingüísticas necesarias. | | | **Desarrollo**  Repetición en coro y en binas de los diálogos del texto.  Llenado de espacios para completar diálogos  Práctica de las estructuras gramaticales en diálogo.  Selección de secuencias lógicas de una conversación.  Lectura de textos que contengan el vocabulario y las estructuras lingüísticas. | | | | | | **Cierre**  Facilita el proceso de metacognición mediante preguntas abiertas para ver el logro de la competencia. | |
| **4. RECURSOS Y MATERIALES (DIDÁCTICOS)** | | | | | | | | | | | |
| * Libro de texto: The english hub 1A; H.Q. Mitchell. Marleni Malkogianni. American edition * Guía del estudiante * Diccionario * Pizarrón y plumones * Equipo de audio (ipod y bocinas). | | | | | | | | | | | |
| **5. TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS** | | | | | | | | | | | |
| * Identifica vocabulario. * Contesta ejercicios. * Selecciona secuencias lógicas. * Reconoce estructuras gramaticales. * Realiza enunciados con el vocabulario y la gramática vista. | | | | | | | | | | | |
| **6. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (Productos)** | | | | | | | | | | | |
| * Diseña un diálogo con los elementos aprendidos. * Redacta y expone una conversación. * Improvisa diálogos de forma coherente. * Tareas por escrito. | | | | | | | | | | | |
| **7. EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | | |
| **Diagnóstica**  **Examen del nivel**  **Examen final en línea.** | | | **Formativa**  El alumno resuelve las actividades de su libro, como medio de práctica, formula pregunta-respuesta relacionada al tema, practica conversaciones en pares o grupos, expone sus ideas ante el grupo, realiza tareas y ejercicios que abonan al desarrollo de las cuatro habilidades: escribir, escuchar, leer y hablar. | | | | | | **Sumativa**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | Exámenes | | Portafolio | | Tareas  Participación  Actitudes y valores | |   ***40%***  ***15%***  ***15%***  ***20%***  ***10%***  ***100%*** | | |
| **8. BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO** | | | | | | | | | | | |
| *H. Q. Mitchel & Marileni Malkogianni (2013). The English Hub 1A. MM Publications* | | | | | | | | | | | |
| **9. BIBLIOGRAFÍA PARA EL MAESTRO** | | | | | | | | | | | |
| The English hub 1A Teacher´s book. American Edition.  Advanced learner‐s *dictionary* (2009), New York: USA; Oxford University Press.  Charles A. & Urquhart H. (1984), *Reading in a foreign language*, New York, USA: Longman.  Hatch E. (1992), *Discourse and language education*, USA: Cambridge University Press.  English grammar. Novars Editores. (2012)México. | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Unidad de competencia No.** | | 1. *Where do I live* | | | | | | | | | |
| **Competencia(s) específica(s)**  La unidad de aprendizaje desarrolla la competencia específica 1 y 2. | | | | | **Competencias Disciplinares básicas y extendidas MCC**  La unidad de aprendizaje desarrolla la competencia disciplinar básica de comunicación 10 y la competencia disciplinar extendida 11 del MCC. | | | | | | |
| **Propósito de aprendizaje** | | | | | | | | | | | |
| * Utiliza los elementos lingüísticos básicos en inglés de manera oral y escrita para identificar y describir objetos, identificar el lugar en donde se encuentran, lugares para visitar, conversaciones para buscar una dirección y ubicarse, partes de la casa y objetos de ella. | | | | | | | | | | | |
| **Contenidos temáticos** | | | | | | | | | | | |
| 1. Ask locate, identify and describe objects  2. Location in relation to a town: Giving directions / Reading a map  3. Description of neighborhoods | | | | | | | | | | | |
| **Tipos de saberes** | | | | | | | | | | | |
| **Conocimientos (saber). Conceptual**  Distingue el lugar donde se encuentran los objetos.  Es capaz de describir un cuarto y los objetos que se encuentran en él.  Dar referencias sobre un lugar en específico y lo puede señalar en un mapa.  Describir el lugar en el que vive, y escribir al respecto. | | | **Habilidades (saber hacer). Procedimental**  Logra pedir indicaciones para llegar a lugares, al igual que si le preguntar el puede dar estas indicaciones.  Puede preguntar acerca de alguna casa, sus cuartos y objetos.  De igual forma dar una descripción de ellos.  Tiene la habilidad de enseñarce a pedir las cosas o decirlas de un modo imperativo. | | | | | **Actitudes y valores (saber ser). Actitudinal**  *Actitudes (disposición)*  • Apertura a ideas, costumbres e ideas distintas  • Motivación para el aprendizaje de otra lengua (inglés)  • Responsabilidad en su aprendizaje  • Trabajo en equipo  *Valores (saberes formativos)*   * Responsabilidad * Puntualidad * Disciplina * Dedicación * Respeto * Tolerancia * Constancia * Honestidad | | | |
| **Temas y duración (***hrs****.)***  **Inside - Outside**  (1 hora)  **Where is it?**  (1 hora)  **Our house**  (1 hora)  **In town**  (1 hora)  **Places to visit and no place like home**  (1 hora) | **Apertura**  Comenzar con la explicación de los objetos y comprendan su significado.  Explicación del vocabulario y después la lectura señalando los objetos del vocabulario.  Aprender las partes de la casa y diferencias entre algunas.  Primero se toman lugares de Guadalajara conocidos, y se pide a los alumnos que te expliquen cómo llegar en el idioma que conocen, para también saber que tal son para dar direcciones.  Preguntar sobre los lugares que más les gustan y los que han visitado o les gustaría visitar. | | | **Desarrollo**  Explicar los adjetivos demostrativos singular y plural:  HERE THERE  This That  These Those  Explicación de las preposiciones de lugar, que sepan dónde, se encuentran localizadas las cosas: in, on, under, behinf, in front of, next to…  Uso del There is/there are.  Enseñar el uso de esto en afirmativo, y el uso de contracciones, negativo, preguntas y respuestas cortas.  Ahora en inglés y con los mapas empezar a explicar los diferentes puntos y preguntar cómo llegar a ellos, para que ahora ya con uso de vocabulario y en forma imperativa puedan dar indicaciones.  Presentarles todos los tipos de lugares que existen y hacer comparativa de cuáles les gustan más, cuáles son mayormente de su preferencia y ellos con el gusto vayan aprendiendo el vocabulario.  De igual forma que sepan como preguntar dónde se encuentra el lugar y también si les preguntan sean capacen de responder. | | | | | | **Cierre**  Con diferentes objetos ellos comienzan a señalar el lugar donde se encuentran y deletreando el adjetivo demostrativo para que distingan la diferencia entre cada uno.  Intercambio grupal de preguntas, y respuestas, donde el objetivo es saber en donde podrían estar localizados algunos objetos.  Formar enunciados con lo que hay y no hay en sus casas para practicar lo visto.  Individualmente que den indicaciones para llegar de un punto a otro utilizando lo aprendido.  Descripción de su lugar favorito y den referencias de cómo llegar a él, dónde se encuentra y practicar en eneral todo lo visto en la unidad en esta descripción ya sea verbal o por escrito. | |
| **4. RECURSOS Y MATERIALES (DIDÁCTICOS)** | | | | | | | | | | | |
| * Libro de texto: The english hub 1A; H.Q. Mitchell. Marleni Malkogianni. American edition * Guía del estudiante * Diccionario * Pizarrón y plumones * Equipo de audio (ipod y bocinas). | | | | | | | | | | | |
| **5. TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS** | | | | | | | | | | | |
| * Identifica vocabulario. * Contesta ejercicios. * Selecciona secuencias lógicas. * Reconoce estructuras gramaticales. | | | | | | | | | | | |
| **6. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (Productos)** | | | | | | | | | | | |
| El alumno es capaz de dar y pedir indicaciones sobre algún lugar, dar referencias, describir su casa, las partes de la casa y los objetos que se encuentran en ella. | | | | | | | | | | | |
| **7. EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | | |
| **Diagnóstica**  **Examen del nivel**  **Examen final en línea.** | | | **Formativa**  El alumno resuelve las actividades de su libro, como medio de práctica, formula pregunta-respuesta relacionada al tema, practica conversaciones en pares o grupos, expone sus ideas ante el grupo, realiza tareas y ejercicios que abonan al desarrollo de las cuatro habilidades: escribir, escuchar, leer y hablar. | | | | | | **Sumativa**   |  | | --- | | Exámenes | | Portafolio | | Tareas  Participación  Actitudes y valores |   ***40%***  ***15%***  ***15%***  ***20%***  ***10%***  ***100%*** | | |
| **8. BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO** | | | | | | | | | | | |
| *H. Q. Mitchel & Marileni Malkogianni (2013). The English Hub 1A. MM Publications* | | | | | | | | | | | |
| **9. BIBLIOGRAFÍA PARA EL MAESTRO** | | | | | | | | | | | |
| The English hub 1A Teacher´s book. American Edition.  Advanced learner‐s *dictionary* (2009), New York: USA; Oxford University Press.  Charles A. & Urquhart H. (1984), *Reading in a foreign language*, New York, USA: Longman.  Hatch E. (1992), *Discourse and language education*, USA: Cambridge University Press.  English grammar. Novars Editores. (2012)México. | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Unidad de competencia No.** | | 1. Routines | | | | | | | | | |
| **Competencia(s) específica(s)**  La unidad de aprendizaje desarrolla la competencia específica 1, 2 y 3. | | | | | **Competencias Disciplinares básicas y extendidas MCC**  Con esta unidad de aprendizaje se desarrolla la competencia disciplinar básica de comunicación 4, 10 y la competencia disciplinar extendida 11 del MCC. | | | | | | |
| **Propósito de aprendizaje** | | | | | | | | | | | |
| Que logre expresarse en medidas de tiempo, pedir y dar los días, meses, años, la hora etc.  Uso correcto del Presente Simple, estructurando enunciados en afirmativo, negativo y pregunta. | | | | | | | | | | | |
| **Contenidos temáticos** | | | | | | | | | | | |
| 1. Working with important dates: What time is it? What’s the date?  2. Telling the time: Prepositions of time  3. The language of actions and routines  4. Present Simple | | | | | | | | | | | |
| **Tipos de saberes** | | | | | | | | | | | |
| **Conocimientos (saber). Conceptual**  Dar y preguntar la hora, la fecha, saber preguntas de tiempo en general.  Preposiciones de tiempo.  Y comenzar con el presente simple, cómo se conjugan los verbos en este tiempo y poder estructurar los enunciados correctamente. | | | **Habilidades (saber hacer). Procedimental**  Aprende a dar y a preguntar la hora.  Estructurar enunciados y onjugar los verbos adecuadamente en el tiempo presente con cada persona. | | | | | **Actitudes y valores (saber ser). Actitudinal**  *Actitudes (disposición)*  • Apertura a ideas, costumbres e ideas distintas  • Motivación para el aprendizaje de otra lengua (inglés)  • Responsabilidad en su aprendizaje  • Trabajo en equipo  *Valores (saberes formativos)*   * Responsabilidad * Puntualidad * Disciplina * Dedicación * Respeto * Tolerancia * Constancia * Honestidad | | | |
| **Temas y duración (***hrs****.)***   * Time   (30min)   * Days of the week   (30min)   * Greetings   (30min)   * Months   (30min)   * Seasons   (30min)   * Ordinals   (30min)   * After school activities   (30min)   * Spare-time activities   (30min)   * Household chores   (30min)   * Routines   (1 hora) | **Apertura**  El maestro dibuja un reloj en el pizarrón y describe como se lee la hora.  El profesor escribe los días de la semana en el pizarrón.  El profesor dice en voz alta los saludos de acuerdo a la hora del día.  El profesor escribe los meses del año en el pizarrón.  El profesor escribe las estaciones del año en el pizarrón.  El profesor escribe los números ordinales en el pizarrón.  El profesor por medio de libro de texto pone ejemplos de actividades diario después de la escuela.  El profesor pregunta a sus alumnos cuáles son sus actividades favoritas.  El profesor se apoya del libro de texto para realizar un ejercicio de listen and repeat.  El profesor se apoya del libro de texto para realizar un ejercicio de listen and repeat. VOCABULARY | | | **Desarrollo**  El profesor pregunta: What time is it? Y el alumno responde verbalmente. Después el profesor le indica que coloque la hora correcta en el pizarrón.  Los alumnos lo copian en su libreta y lo repasan en voz alta.  El alumno repite junto con él y en un ejercicio del libro de texto coloca correctamente los saludos de acuerdo a las imágenes descritas.  Los alumnos lo copian en su libreta y lo repasan en voz alta.  Los alumnos lo copian en su libreta y hace un dibujo representativo de cada estación. Al igual que lo repasan en voz alta.  Los alumnos lo copian en su libreta y lo repasan en voz alta.  Los alumnos lo comprenden y lo repasan en voz alta. Después redactan oraciones utilizando correctamente los verbos.  Los alumnos comentan sus actividades favoritas entre sus compañeros.  Los alumnos identifican las diferentes actividades de casa y las dicen en voz alta.  Los alumnos discuten entre si los diferentes aspectos de su rutinas diarias desde el momento en que se levantan por la mañana hasta que se van a dormir por la noche. | | | | | | **Cierre**   1. Revisar las actividades realizadas en tareas y libro de texto. 2. **Presentación**de acuerdo al tema que el alumno da al resto de sus compañeros en el idioma inglés. 3. Entrega de del **producto** al maestro. | |
| **4. RECURSOS Y MATERIALES (DIDÁCTICOS)** | | | | | | | | | | | |
| * Libro de texto: The english hub 1A; H.Q. Mitchell. Marleni Malkogianni. American edition * Guía del estudiante * Diccionario * Pizarrón y plumones * Equipo de audio (ipod y bocinas). | | | | | | | | | | | |
| **5. TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS** | | | | | | | | | | | |
| * Identifica vocabulario. * Contesta ejercicios. * Selecciona secuencias lógicas. * Reconoce estructuras gramaticales. | | | | | | | | | | | |
| **6. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (Productos)** | | | | | | | | | | | |
| * Diseña un diálogo con los elementos aprendidos. * Redacta y expone una conversación. * Improvisa diálogos de forma coherente. | | | | | | | | | | | |
| **7. EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | | |
| **Diagnóstica**  **Examen del nivel**  **Examen final en línea.** | | | **Formativa**  El alumno resuelve las actividades de su libro, como medio de práctica, formula pregunta-respuesta relacionada al tema, practica conversaciones en pares o grupos, expone sus ideas ante el grupo, realiza tareas y ejercicios que abonan al desarrollo de las cuatro habilidades: escribir, escuchar, leer y hablar. | | | | | | **Sumativa**   |  | | --- | | Exámenes | | Portafolio | | Tareas  Participación  Actitudes y valores |   ***40%***  ***15%***  ***15%***  ***20%***  ***10%***  ***100%*** | | |
| **8. BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO** | | | | | | | | | | | |
| *H. Q. Mitchel & Marileni Malkogianni (2013). The English Hub 1A. MM Publications* | | | | | | | | | | | |
| **9. BIBLIOGRAFÍA PARA EL MAESTRO** | | | | | | | | | | | |
| The English hub 1A Teacher´s book. American Edition.  Advanced learner‐s *dictionary* (2009), New York: USA; Oxford University Press.  Charles A. & Urquhart H. (1984), *Reading in a foreign language*, New York, USA: Longman.  Hatch E. (1992), *Discourse and language education*, USA: Cambridge University Press.  English grammar. Novars Editores. (2012)México. | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Unidad de competencia No.** | | 1. Likes and dislikes | | | | | | | | | |
| **Competencia(s) específica(s)**  En esta unidad de aprendizaje se desarrolla la competencia específica 1, 2 y 3. | | | | | **Competencias Disciplinares básicas y extendidas MCC**  Con esta unidad de aprendizaje se desarrolla la competencia disciplinar básica de comunicación 4, 10 y la competencia disciplinar extendida 9 y 11 del MCC. | | | | | | |
| **Propósito de aprendizaje** | | | | | | | | | | | |
| El alumno ha de expresar sus gustos personales a través de los medios de comunicación de la lengua extranjera y dentro de su vocabulario expresar gustos y disgusto de forma personal, así como lo que pueden o no hacer. | | | | | | | | | | | |
| **Contenidos temáticos** | | | | | | | | | | | |
| 1. Expressing: options, likes and dislikes and ability 2. The verb CAN 3. Working with the language of: jobs, music, movies, hobbies, as well as how do we travel. | | | | | | | | | | | |
| **Tipos de saberes** | | | | | | | | | | | |
| **Conocimientos (saber). Conceptual**  El alumno conoce y aplica un vocabulario más adecuado para expresar gustos y disgusto de forma personal. Utiliza los adjetivos calificativos y los adjetivos comparativos.  Utiliza el verbo “CAN”. | | | **Habilidades (saber hacer). Procedimental**  Los alumnos describen las acciones que les agrada realizar, las acciones que pueden y no pueden hacer y con ello comunican sus ideas en la lengua que se desea conseguir es decir el INGLÉS. | | | | | **Actitudes y valores (saber ser). Actitudinal**  *Actitudes (disposición)*  • Apertura a ideas, costumbres e ideas distintas  • Motivación para el aprendizaje de otra lengua (inglés)  • Responsabilidad en su aprendizaje  • Trabajo en equipo  *Valores (saberes formativos)*   * Responsabilidad * Puntualidad * Disciplina * Dedicación * Respeto * Tolerancia * Constancia * Honestidad | | | |
| **Temas y duración (***hrs****.)***  1. **Expressing:** options, likes and dislikes and ability  2. **Working with the language of:** jobs, music, movies, hobbies, as well as how do we travel. | **Apertura**  El profesor da conocer la forma correcta de utilizar la gramática en oraciones que expresan lo que nos gusta y no nos gusta hacer. Y por medio del libro de texto realiza junto con sus alumnos ejercicios que colaboren con este aprendizaje.  El docente elige actividades que apoyan al alumno a consolidar y desarrollar el uso de las estructuras lingüísticas necesarias. | | | **Desarrollo**  El alumno atiende las indicaciones del profesor y contesta su libro de texto, reforzando así los aprendizajes.  El alumno realiza en una lista en donde describa las acciones que le gusta realizar y aquellas que no le gusta realizar, en dos columnas, una con LIKESy otra con DISLIKES**.**  El estudiante realiza enunciados con el uso del verbo CAN y CAN´T. | | | | | | **Cierre**  Revisar las actividades realizadas en la **libreta y libro de texto**.  **Presentación** de acuerdo al tema que el alumno da al resto de sus compañeros en el idioma inglés.  Entrega de del **producto** al maestro. | |
| **4. RECURSOS Y MATERIALES (DIDÁCTICOS)** | | | | | | | | | | | |
| * Libro de texto: The english hub; H.Q. Mitchell. Marleni Malkogianni. American edition * Guía del estudiante * Pizarrón y plumones * Equipo de audio (ipod y bocinas) | | | | | | | | | | | |
| **5. TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS** | | | | | | | | | | | |
| * Identifica vocabulario. * Contesta ejercicios. * Selecciona secuencias lógicas. * Reconoce estructuras gramaticales. | | | | | | | | | | | |
| **6. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (Productos)** | | | | | | | | | | | |
| * Diseña un diálogo con los elementos aprendidos. * Redacta y expone una conversación. * Improvisa diálogos de forma coherente. | | | | | | | | | | | |
| **7. EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | | |
| **Diagnóstica**  **Examen del nivel**  **Examen final en línea.** | | | **Formativa**  El alumno resuelve las actividades de su libro, como medio de práctica, formula pregunta-respuesta relacionada al tema, practica conversaciones en pares o grupos, expone sus ideas ante el grupo, realiza tareas y ejercicios que abonan al desarrollo de las cuatro habilidades: escribir, escuchar, leer y hablar. | | | | | | **Sumativa**   |  | | --- | | Exámenes | | Portafolio | | Tareas  Participación  Actitudes y valores |   ***40%***  ***15%***  ***15%***  ***20%***  ***10%***  ***100%*** | | |
| **8. BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO** | | | | | | | | | | | |
| *H. Q. Mitchel & Marileni Malkogianni (2013). The English Hub 1A. MM Publications* | | | | | | | | | | | |
| **9. BIBLIOGRAFÍA PARA EL MAESTRO** | | | | | | | | | | | |
| The English hub 1A Teacher´s book. American Edition.  Advanced learner‐s *dictionary* (2009), New York: USA; Oxford University Press.  Charles A. & Urquhart H. (1984), *Reading in a foreign language*, New York, USA: Longman.  Hatch E. (1992), *Discourse and language education*, USA: Cambridge University Press.  English grammar. Novars Editores. (2012)México. | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |

Ana Silvia Campos Martínez. Lorena Estrada Ramírez.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre y firma de miembros de la academia |  | Nombre y firma de miembros de la academia |
|  |  |  |
| Nombre y firma de miembros de la academia |  | Nombre y firma de miembros de la academia |

**Vo. Bo.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Jefe de departamento |  | Presidente de academia |

**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**

**SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

PCP-VII

**Plan de clase del Profesor**

|  |
| --- |
| **Escuela Preparatoria** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del Docente** | **Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC)** | **Departamento** | **Academia** | **Grado, Grupo y Turno**  (CRN) | **Calendario** |
|  |  |  |  |  |  |

*(El siguiente esquema de programación se debe repetir, cuantasveces sea necesario dependiendo del número de unidades de competencia contenga la UAC)*

**Nombre de la Unidad de Competencia (Módulo)**

|  |
| --- |
|  |

**Rasgo del Perfil por lograr BGC Competencias Genéricas y atributos del MCC por lograr**

|  |  |
| --- | --- |
| *Indicar el rasgo del perfil que se logrará en la unidad de competencia.* | *Indicar la o las competencias y atributos que se logrará en la unidad de competencia.* |

**Competencias específicas por lograr BGC Competencias disciplinares básicas y extendidas del MCC por lograr**

|  |  |
| --- | --- |
| *Indicar la competencia específica que se lograrán en la Unidad de competencia.* | *Indicar las competencias disciplinares básicas y extendidas que se lograrán en la Unidad de competencia.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tipos de saberes** | | |
| *Se refiere al desglose de aquellos conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se encuentran ligados a la descripción de la competencia, y al desarrollarlos deben observar la parte de los nuevos aprendizajes y capacidades que logrará el estudiante. Esto se revisó durante el diplomado de competencias docentes en el nivel media superior (Profordems) en el módulo II, en específico unidad II.*  ***INDICAR SOLO AQUÉLLAS QUE SE LOGRARÁN EN LA UNIDAD DE COMPETENCIA.*** | | |
| **Conocimientos (saber). Conceptual**  *Transcriba los atributos en relación con los conocimientos que se encuentran en los programas de estudio de las unidades de aprendizaje Y QUE CORRESPONDEN A LA UNIDAD DE COMPETENCIA.* | **Habilidades (saber hacer). Procedimental**  *Transcriba los atributos en relación con las habilidades que se encuentran en los programas de estudio de las unidades de aprendizaje Y QUE CORRESPONDEN A LA UNIDAD DE COMPETENCIA.* | **Actitudes y valores (saber ser). Actitudinal**  *Transcriba los atributos en relación con las actitudes y valores que se encuentran en los programas de estudio de las unidades de aprendizaje Y QUE CORRESPONDEN A LA UNIDAD DE COMPETENCIA.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No. de sesión y**  **fecha** | **Tema** | **Estrategias de aprendizaje**  (Retomar la planeación didáctica de Academia) | | | **Evaluación**  (diagnóstica, formativa, sumativa) | **Evidencia del logro** (reporte, presentación, portafolio, etc.) | **Observaciones y/o comentarios** (incidencias: reprogramación, contingencias, etc.) |
| **Inicio** | **Desarrollo** | **Cierre** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Recursos y materiales didácticos** (Retomar de la planeación didáctica o los que requiera durante el curso)**.** |
| **Bibliografía** (realizar la referencia APA: Nombre del autor. (Fecha). Título de la obra. País: editorial.) |

**ATENTAMENTE**

**“PIENSA Y TRABAJA”**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Nombre y firma del profesor

Vo. Bo.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Presidente de academia Jefe del Departamento